



Nr. 1759/ 06.10.2023

RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA DOAMNA” TECUCI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Analizat în ședința Consiliului Profesoral din data de 10.10.2023

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 11.10.2023

1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Realizarea documentelor de proiectare managerială.

În cadrul Școlii Gimnaziale „Elena Doamna,, Tecuci, integritatea și etica sunt elemente caracteristice ale întregii activități, atât în cadrul relațiilor interumane din cadrul organizației furnizoare de educație, cât și în relațiile cu beneficiarii relevanți, partenerii educaționali, ceilalți membri ai comunității.

În anul școlar 2022-2023, la Școala Gimnazială „Elena Doamna” activitatea managerială s-a desfășurat sub semnul continuării aplicării principiilor reformei în învățământul preuniversitar de stat. Întocmirea documentelor de proiectare a activității la toate nivelurile s-a realizat în concordanță cu:

1. Legea Învățământului nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
2. Planul managerial unic al ISJ Galați;
3. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
4. Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
5. Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație;
6. Regulamentul privind asigurarea calității în educație;
7. Deciziile și ordinele transmise de ISJ Galați;
8. Metodologiile elaborate de Ministerul Educației, privitoare la învățământul preuniversitar gimnazial de stat;
9. Ordin ME privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2022-2023;
10. Ordin ME privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIIIA;
11. Planul operațional al ISJ Galați, privind măsurile de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar;
12. ROI: Regulament de ordine interioară pentru anul școlar 2022-2023;

13. Planul-cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar ;
14. Curriculum Național ;
15. Metodologia mișcării personalului didactic;
16. Metodologia evaluării personalului didactic;
17. Instrucțiuni ale ISJ Galați.

În anul școlar 2022-2023, procesul instructiv-educativ, respectiv întreaga activitate din unitatea noastră, a fost organizat și desfășurat în funcție de prevederile legislative mai sus menționate; activitatea de conducere a avut în vedere aplicarea și respectarea legislației în vigoare, menite să îmbunătățească activitatea fiecărui compartiment de activitate din școală .

Au fost elaborate următoarele documente de bază:

a) Documente de evidență

- ✓ Organigrama unității școlare;
- ✓ Regulamentul de ordine interioară;
- ✓ Dosare cu ordine, instrucțiuni, regulamente etc.
- ✓ Graficul de control al directorului (pe domenii de activitate);
- ✓ Caietul cu grafice de asistențe la ore, numărul de asistențe, distribuirea acestora pe discipline / cadre didactice;
- ✓ Registrul de decizii, dispoziții și note de serviciu;
- ✓ Schema orară pe nivel de studiu;
- ✓ Criteriile de evaluare a activității personalului didactic în vederea acordării calificativelor anuale – existența fișelor;
- ✓ Planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2022-2023;
- ✓ Planul operațional pentru anul școlar 2022-2023;
- ✓ Plan de îndrumare și control;
- ✓ Tematica și planurile activității educative școlare și extrașcolare;
- ✓ Rapoarte semestriale ale comisiilor constituite la nivel de școală;
- ✓ Programe de parteneriat locale, naționale;

- ✓ Raport de analiză privind activitatea instructiv-educativă desfășurată în anul școlar-2021-2022.

b) Documente ale Consiliului Profesorat

- ✓ Tematica și graficul ședințelor Consiliului Profesorat, convocatoare, tabele cu prezența, referate diverse, cereri, registre de procese verbale de la ședințe etc.
- ✓ Rapoarte de analiză semestriale și anuale;
- ✓ Sesizări, referate, solicitări etc.

c) Documente ale Consiliului de Administrație

- ✓ Tematica și graficul ședințelor Consiliului de Administrație pentru fiecare semestru, convocatoare, tabele cu prezența, cereri diverse, referate de necesitate etc.
- ✓ Componența Consiliului de Administrație și repartizarea pe sarcini;
- ✓ Registrul de procese verbale;
- ✓ Raportul directorului prezentat în Consiliul de Administrație;
- ✓ Existența și discutarea fișelor de evaluare/autoevaluare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar, evidențierea calificativelor anuale (prin punctaj și calificativ acordat).

d) Documente ale Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității

- ✓ Componență, decizie de constituire;
- ✓ Raport anual de evaluare internă a calității, plan de îmbunătățire.

e) Documente ale Compartimentului Contabilitate

- ✓ Documente privind derularea programelor guvernamentale: reabilitare etc.
- ✓ Proiectul de venituri și cheltuieli - identificarea necesarului pe capitole - conform proiectării bugetului anual.
- ✓ Întreținerea și evidența dotării bazei materiale etc.

f) Documente existente la nivelul comisiilor metodice

- Programe curriculum și planuri cadru;
- scheme orare;
- situația încadrării și a perfecționării personalului didactic;
- planuri manageriale;
- planificări calendaristice, anuale și semestriale, planuri de lecții;
- graficul și tematica ședințelor de comisie metodică, procese-verbale ale ședințelor;
- programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene;
- programe de pregătire suplimentară a elevilor cu probleme la învățătură și a celor capabili de performanță;
- programul activităților educative și extrașcolare;
- situația participării elevilor la concursuri și rezultatele obținute, la fiecare comisie metodică;
- orarul și graficul tezelor semestriale;
- procese verbale privind instruirea elevilor referitor la ROI, PSI, PM etc.
- teste, rapoarte, analize, referate, diplome.

Unitatea noastră și-a proiectat, fundamentat și aplicat politica educațională în concordanță cu cea a ME, privind învățământul preuniversitar.

Prioritățile școlii noastre au fost:

- * Calitate
- * Performanță
- * Eficiență
- * Standarde europene
- * Accesibilitatea la educație
- * Învățare continuă
- * Reducerea abandonului școlar și a violenței
- * Oferte educaționale
- * Resurse umane
- * Responsabilitate

Repartizarea responsabilităților

- Planurile comisiilor metodice au fost întocmite de responsabili acestora, respectându-se Curriculumul Național și ghidurile metodologice recente. Pentru toate categoriile de personal s-a elaborat, aprobat și predat fișa postului, precizându-se responsabilitățile suplimentare.
- Activitatea de contabilitate este asigurată de administratorul financiar de patrimoniu, în conformitate cu atribuțiile ce îi revin în fișa postului, avizată și aprobată de Consiliul de Administrație.
- Repartizarea responsabilităților pentru fiecare cadru didactic s-a făcut cu obiectivitate, la începutul anului școlar, fiecăruia fiindu-i distribuite responsabilități și atribuții precizate în fișa postului, avându-se în vedere principiul continuității. Fiecărui responsabil de comisie sau de compartiment i-a revenit atribuția de a prezenta un raport semestrial în fața Consiliului Profesoral.
- Activitatea bibliotecii este asigurată de bibliotecar, existând 1 norma. Bibliotecarul s-a ocupat de activități precum: înregistrarea cărților în format fizic și informatizat, evidența împrumuturilor, comandarea/ evidența- distribuirea manualelor, îndrumarea lecturii, activități extracurriculare.

ASPECTE GENERALE PRIVIND MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Documentele de proiectare managerială anuală și semestrială au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Galați și au fost întocmite pe baza următoarelor:

1) Documente de evaluare și diagnoză:

- a. Rapoartele de activitate ale catedrelor de specialitate și ale comisiilor și grupurilor de lucru desemnate prin decizii interne în anul școlar 2022-2023;
- b. Documente de raportare financiar-contabilă;
- c. Procese verbale ale activităților de control efectuate de instituții abilitate.

2) Documente de proiectare:

- a. Planuri operaționale și plan managerial;
- b. Proiectul de buget de venituri și cheltuieli pentru 2022-2023.

În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2022-2023 au fost emise decizii interne pentru numirea:

1) Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefilor de catedre și responsabililor de discipline;

2) Comisiilor și grupurilor de lucru cu atribuții specifice:

- a) Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
- b) Comisia pentru curriculum
- c) Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

3. Activitățile de monitorizare și control s-au realizat în principal prin următoarele forme:

1) Pentru activitatea didactică:

- a. Asistențe la ore efectuate de director;
- b. Evaluarea documentelor de proiectare curriculară și monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor;
- c. Analiza periodică a documentelor catedrelor de specialitate și aplicarea corecțiilor necesare în activitatea acestora;
- d. Analiza periodică a rezultatelor elevilor obținute la clasa,
- f. Analiza periodică a aplicării consecvente a prevederilor regulamentare privind disciplina elevilor;

2) Pentru activitatea de secretariat, financiară și administrativă:

- a. Controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administrație și financiar contabil;
- b. Verificarea și, după caz, semnarea fiecărui document din circuitul financiar- contabil; c. Verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor;
- d. Inventarierea anuală a activelor și pasivelor instituției.

A fost promovat un climat de transparență în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanților comunității locale, elevilor și părinților în actul decizional. Măsurile aplicate în acest sens au vizat în principal următoarele:

- 1) Respectarea întocmai a prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație în activitatea unității de învățământ;
- 2) Asigurarea reprezentării în Consiliul de Administrație a cadrelor didactice desemnate de Consiliul Profesorat, respectiv a reprezentanților Consiliului Local, Primarului și părinților. Participarea la ședințele Consiliului de Administrație a fost excelentă pentru toți cei desemnați.
- 3) Susținerea și promovarea activității Consiliului Școlar al Elevilor și a Consiliului Reprezentativ al Părinților.

CURRICULUM

La baza proiectării curriculare au stat planurile cadru aferente învățământului, pentru ciclul primar și gimnazial și programele școlare în baza cărora s-a lucrat la clasă.

1. Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea Comisiei pentru Curriculum. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfăturilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea evaluării naționale și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul semestrului I și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică mai atentă a planificărilor calendaristice, în funcție de forma de învățământ, cu prezență fizică sau online – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

2. Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDȘ răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ.

Au fost propuse un număr de 23 opționale la nivelul școlii, conform legislației în vigoare și a recomandărilor ISJ.

Au fost vizate 7 opționale din aria curriculară matematică și științe, 1 opt Consiliere și orientare, 1 opt. Arte , 1 opțional integrat, 2 opționale din aria Tehnologii, 1 opțional din aria Educație fizică și sport

- 1.-Micul cercetător Dexi - II A
- 2.-Robotică și tehnologie 3D- II B
- 3.- Cum să îți comunici emoțiile prin artă - III A
- 4.- Matematica interactivă – III B
- 5.- Robotică și tehnologie 3D – IV B
- 6.-Matematica pe înțelesul copiilor VA
- 7.-În lumea matematicii VB
- 8.- Educație prin sah- VI A
- 9.- Matematică și științe în societatea cunoașterii VI B
- 10.- Matematică aplicată – VII
- 11- Matematică aplicată VIII A

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare, cabinete specializate, CDI (pentru desfășurarea activității cu prezență fizică):

- Laborator de informatică
- Laborator fizică/ chimie
- Laborator biologie
- Centru de Documentare și Informare
- Sala de sport

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul semestrului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și notarea elevilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul anului școlar.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către ed învățători și diriginți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar 2022-2023, se constată că, este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

1. Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
2. Activități de orientare școlară și profesională realizate în: cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție);
3. Activități dedicate sărbătorilor naționale și internaționale
4. Activitatea dedicată zilelor cu însemnătate istorică.

RESURSE UMANE

1. Încadrarea personalului didactic s-a realizat sub coordonarea direcțiunii și compartimentelor specifice. Întregul proces s-a bazat pe planurile de învățământ în vigoare și pe oferta de CDȘ aprobată în anul școlar anterior. În anul școlar 2022-2023 au funcționat un număr de **29 cadre didactice**

2. Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar, prin decizii interne, au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial semestrial. Au fost prezentate în detaliu, fiecărui șef de catedră/responsabil de comisie, atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul semestrului I evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interasistenței la ore.

3. Planul de școlarizare pentru sem I, anul școlar 2022-2023, a fost realizat astfel:
12 clase învățământ primar și 6 clase învățământ gimnazial.

4. În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constatată a fost cea a numărului relativ mare de absențe. Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiul dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. S-a acționat ori de câte ori a fost nevoie pentru rezolvarea situațiilor conflictuale la nivelul colectivelor de elevi. S-a realizat o bună colaborare cu comisia de disciplină a școlii, comisie care a rezolvat pozitiv toate situațiile conflictuale la nivelul școlii. S-au inițiat proiecte educationale care să vizeze combaterea absenteismului prin activități de constientizare și de motivarea a participării elevilor la cursuri.

Absenteismul elevilor – este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ. Astfel, un inventar minim al acestor factori ar include:

Factori de natură externă:

- a) Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați din localitate pentru muncă;
- b) Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

Acțiunea concentrată asupra influenței acestor factori aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

Cu ajutorul Comisiei diriginților s-au prelucrat la început de an școlar: ROF, procedurile privind accesul în școală, programul și orarul de desfășurare a procesului instructiv educativ, măsuri de securitate și siguranță în spațiile școlare. S-a realizat monitorizarea activității consilierului educativ.

5. Pregătirea generală a elevilor se situează la nivelul performanțelor medii în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare. S-au aplicat metode de autoevaluare, care au constatat în autoaprecierea lucrărilor pe baza baremelor făcute public; cât și evaluarea lucrărilor de către ceilalți elevi.

La nivelul colectivului de elevi s-a realizat în permanență analiza, discutarea și interpretarea rezultatelor evaluărilor scrise sau orale. La nivelul comisiei profesorilor de matematică, s-au discutat rezultatele evaluărilor inițiale și s-au întocmit planurile remediale. A fost sprijinită comisia CEAC în ceea ce privește aplicarea și interpretarea chestionarelor date părinților și profesorilor la începutul anului școlar.

Încadrarea cu personal didactic

Cadre didactice	Debutanti/ suplinitori	Grad didactic definitiv	Grad didactic II	Grad didactic I	Din care Pensionari	Total cadre didactice
<i>Invatatori-</i>	-	2	-	10	-	12
<i>Profesori-</i>	3	3	3	8	-	18

În anul școlar 2022-2023, Școala Gimnazială „Elena Doamna,, Tecuci a funcționat cu un număr de **25,22 norme didactice, 5 norme- didactic auxiliar și 9 norme nedidactic.**

Gradații de merit: 5 cadre didactice

2 cadre -didactic- auxiliar

Sanctiuni disciplinare: nu au existat cazuri

Încadrarea cu personal didactic auxiliar

În Școala Gimnazială „ Elena Doamna,, Tecuci există 1 normă de secretar, 1 normă contabil, 1 normă de bibliotecar, 0,5 norma administrator de patrimoniu, 0,5 norma laborant și 1 norma

informatician. Încadrarea cu personal nedidactic: 3 posturi de îngrijitor, 2,5 posturi muncitor întreținere și 2,5 posturi paznic.

Elevi

Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară / zonă

Proiectul planului de școlarizare se realizează anual, în funcție de rezultatele recensământului, dar și de numărul de posturi existente în școală pentru toate categoriile de personal, în baza unei note de fundamentare argumentate, precum și a metodologiilor actuale privind realizarea planului de școlarizare. În anul școlar 2022-2023, am avut un număr de 421 de elevi, 285 la învățământul primar, iar 136 la gimnaziu.

Numar clase		Numar elevi	
primar	gimnazial	primar	gimnazial
12	6	285	136
Total clase: 18		Total elevi: 421	

Mișcarea elevilor

	Primar	Gimnazial
<i>Inscrisi la inceput de an scolar</i>	285	136
<i>Plecati</i>	17	9
<i>Veniti</i>	10	6
<i>Ramasi</i>	278	133

Statistica efectivelor de elevi și situația lor școlară pe anul scolar 2022-2023

...	Elevi înscriși la început de an		Elevi rămași la sfârșitul semestrului		Numar elevi promov ați		Total promov ați	Din care: Promovați pemedii:			Corigenți la:					Cu situația școlară neîncheiată / Repetenti	
...	Total	din care fem	Total(2. 1)	din care fem	Total	din care fem	%	5-6.99	7-8.99	9-10	1 obiect	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.	Total	din care fem
Primar TOTAL clasa preg-IV	285	153	278	147	276	146	99%			276				-	-	2	1
Primar clasa pregătitoare	59	38	60	34	60	34	100%			60	-	-	-	-	-	-	-

Primar clasa I	60	33	57	31	57	31	100%			57	-	-	-	-	-	-	-
Primar clasa II	61	30	58	31	57	30	98%			57	-	-	-	-	-	1	1
Primar clasa III	45	27	44	26	44	26	100%			44	-	-	-	-	-	-	-
Primar clasa IV	60	25	59	25	58	25	98%	-	-	58	-	-	-	-	-	1	-
Gimnazial cls V	45	25	45	25	45	25	100%	-	14	31	-	-	-	-	-	-	-
Gimnazial cls VI	21	13	18	12	17	12	94%	-	11	6	-	-	-	-	-	1	-
Gimnazialcls VII	41	18	42	19	39	19	93%	3	22	14	-	-	-	-	-	3	-
Gimnazial VIII	29	16	28	16	28	16	100%	4	18	6	-	-	-	-	-	-	-

În urma susținerii Evaluării Naționale de către cei 29 elevi ai clasei a VIII-a și a clasificării după medii, promovabilitatea a fost 95,23% elevii școlii noastre au fost admiși 92,85 % la licee după cum urmează, elevi nu s-au prezentat in etapa de admitere:

CLAS A	INSCRIS I LA INCEPUT AN	RAMA SI LA SF. AN	INSCRI SI EXAMEN	CANDIDA TI CU MEDIA PESTE 5	PREZEN TI	NEPREZENT ATI	ELIM I NAT I	1-1,9	2-2,9	3-3,9	4-4,9	5-5,9	6-6,9	7-7,9	8-8,9	9-9,9	10
CLAS A a VIII-a A	29	28	22	20	21	1	0	0	0	1	0	2	6	7	4	1	0

- COLEGIUL NATIONAL “SPIRU HARET”
 - 3 ELEV I , DIN CARE :
 - 1 la MATEMATICA –INFORMATICA(rom)
 - 1 la ȘTIINȚE SOCIALE
 - 1 la ȘTIINE ALE NATURII
- COLEGIUL NATIONAL “CALISTRAT HOGAS”
 - 5 ELEV I , DIN CARE :
 - 3 la FILOLOGIE(1 CES)
 - 2 la STIINTELE NATURII(1 rom)
- COLEGIUL NATIONAL DE AGRICULTURA SI ECONOMIE
 - 11 ELEV I , DIN CARE :
 - 5 la ECONOMIC
 - 5 la PROTECTIA MEDIULUI
 - 1 la AGRICULTURA
- LICEUL TEHNOLOGIC “ELENA CARAGIANI”
 - 4 ELEV , DIN CARE :
 - 1 la ELECTRIC
 - 2 la TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

▪ 1 la TEXTILE ȘI PIELĂRIE

- VOCAȚIONAL – 1 elev CES
- PROFESIONALĂ-3 elevi

Starea disciplinară

În anul școlar 2022-2023, elevii au fost sancționați cu avertismente (mustrări scrise) pentru numărul de absențe sau pentru disciplină. Elevii cu comportament neadecvat au fost sancționați prin scăderea notei la purtare:

note la purtare sub 7,00- **5 elevi** (4 elevi sunt de la gimnaziu si 1 elev de la primar)

note la purtare între 7,00- 9,99- **19 elevi** (4 elev de la primar și 15 elevi de la gimnaziu)

FRECVENȚA ȘI ȘCOLARIZARE

Situația absențelor la final de an este următoarea: - LA FINAL DE AN

Nr. crt.	Clasa	Absențe(total)	Nemotivate
1	P	1019	486
2	I	2312	1433
3	a II-a	1012	489
4	a III-a	575	209
5	a IV-a	1024	325
6	a V-a	855	199
7	a VI-a	1661	891
8	a VII-a	3596	1486
9	a VIII-a	1345	375

Program de pregătire cu elevii capabili de performanță.

În școală s-a desfășurat un program de pregătire suplimentară la mai multe discipline, la ciclurile primar și gimnazial, în vederea eficientizării demersului didactic și pregătirii elevilor. Se constată însă o creștere a numărului de elevi care au participat la concursuri școlare în acest an cu predilecție în învățământul primar.

Program de pregătire suplimentară.

Pentru elevii cu probleme în achiziția de cunoștințe a fost prevăzut un program de consultații în

cadrul fiecărei comisii metodice, în scopul completării lacunelor. Programul a fost desfășurat conform solicitării elevilor și părinților. Pentru clasa a VIII-a, încă de la începutul anului școlar a fost afișat un program de pregătire suplimentară la matematică și la limba română, program care, a fost respectat. Elevii au realizat importanța și necesitatea unei pregătiri suplimentare gratuite pentru examene, biziindu-se pe evaluarea internă, și implicit, pe media de absolvire.

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

1. Proiectarea, aprobarea, repartitia și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare. Nu au existat probleme majore în proiectarea și execuția bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respectiv cele pentru utilități. Nu au existat blocaje financiare sau depășiri ale prevederilor bugetare. Întreaga activitate financiar-contabilă a fost realizată sub îndrumarea și controlul direcțiunii, a Consiliului de Administrație și a serviciilor de specialitate din cadrul Primăriei Tecuci.

2. Acțiunea de inventariere a bazei materiale din unitatea școlară a fost realizată în luna decembrie, urmată de casarea obiectelor de inventar scoase din uz. Putem vorbi de o utilizare eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice inclusiv TIC. La nivelul clasei, elevii au obligația de-a utiliza în cadrul fiecărei ore de curs atât manualul cât și auxiliarul curricular aferent nivelului clasei. În alegerea manualelor s-a ținut cont de Lista manualelor aprobate de M.E. pentru anul școlar în curs. Pe lângă manuale s-au utilizat auxiliare curriculare: culegeri, reviste dicționare, atlase, enciclopedii etc.

3. Situația dotării școlii :

- laborator informatică – 30 calculatoare, 1 videoproiector, imprimanta 3D, 25 roboți educaționali
- secretariat – 1 calculator, 1 laptop;
- contabilitate – 1 calculator, 1 laptop;
- CDI – 4 calculatoare, 2 videoproiectoare, 2 table SMART, 1 imprimantă, 1 xerox
- cabinet directori – 2 laptopuri
- clase- 16 calculatoare, 16 videoproiectoare, 16 camere web, table magnetice
- laboratoare- 2 calculatoare, 2 videoproiectoare, 2 camere web, table magnetice
- cancelarie- 1 calculator, 1 videoproiector, 1 multifuncțională

Școala este dotată cu sistem video inclusiv antifrație.

4. Ședințele Consiliului de Administrație s-au ținut cu regularitate, iar problemele discutate au fost legate de:

- -aprobarea proiectului de buget
- -avizarea închiderii exercițiului financiar
- -aprobarea planului anual de achiziții publice
- -transferuri elevi

Discipline / domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat și discipline /domenii cu personal didactic neutilizat / utilizat în alte domenii (supranumerar)

. Toate disciplinele/posturile au fost acoperite cu cadre didactice calificate titulare sau suplinoare.

Management, relații de colaborare, relații cu publicul, imagine, comunicare

Conducerea școlii noastre este asigurată de director care este președintele Consiliului de Administrație, din care mai fac parte trei cadre didactice, doi reprezentanți ai părinților și doi reprezentanți ai Consiliului Local al Primăriei Tecuci, un reprezentat al instituției Primarului.

Fiecare membru al acestuia are atribuții specifice, iar hotărârile sunt luate prin vot deschis. Ele sunt comunicate Consiliului Profesoral și personalului didactic auxiliar și nedidactic și postate pe site-ul școlii. Membrii Consiliului de Administrație asigură rotația la conducere în timpul vacanțelor școlare. Pe perioada absenței directorului (deplasări în interesul școlii) atribuțiile sunt preluate prin decizie de către membri ai Consiliului de Administrație. Eventualele probleme de comunicare sunt rezolvate amiabil prin discuții interpersonale sau în cadrul Consiliului Profesoral. Echipa managerială a rezolvat în școală orice nemulțumire apărută în rândul părinților, elevilor și personalului școlii. Între conducerea și restul personalului școlii nu au existat probleme de comunicare care să nu poată fi rezolvate amiabil.

Școala noastră dispune de un site: edschool.ro , este actualizat permanent, în funcție de noutățile legislative, evenimentele și calendarul școlii.

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

1. Pentru o bună dezvoltare și relații comunitare care să vină în sprijinul activităților din școală, a fost elaborat planul managerial al directorului, care are ca obiectiv și satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale. Acesta se bazează pe identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și pe identificarea posibilităților de satisfacere, în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.

2. Școala are o permanentă colaborare cu autoritățile locale alese (Consiliul Local și Primăria, prin reprezentanții acestora în Consiliul de Administrație) în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unităților școlare.

3. Relația cu părinții la nivel de clasă și de unitate de învățământ a fost asigurată prin structurile reprezentative ale părinților, prin activitatea curentă a diriginților. Au fost organizate ședințe cu părinții la nivel de clasă și de unitate, consultații pe probleme specifice (evaluări/examene naționale, concursuri, admiteri). Reprezentanții părinților în Consiliul de Administrație au fost prezenți la toate ședințele și s-au

implicat efectiv în rezolvarea problemelor școlii. Școala se bucură de un climat de lucru favorabil, de înțelegere între personalul didactic și beneficiarii direcți și indirecti ai procesului instructiv educativ.

Autoevaluarea activității manageriale.

Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în activitatea de conducere.

➤ Asigurarea transparenței și a participării cadrelor și părinților la actul decizional.

Conducerea școlii a întocmit documentele de proiectare: Planuri manageriale, planuri operaționale, graficul de îndrumare și control, oferta școlii, Regulamentul de Ordine Interioară, proiectul planului de școlarizare, planul de încadrare, grafice de asistență, etc. S-au distribuit pentru fiecare categorie de personal fișa postului, fișa de evaluare și s-au dat decizii.

Au fost întocmite și respectate graficul de desfășurare a tezelor semestriale și planul de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la evaluarea națională a elevilor clasei a VIII-a, a fost monitorizată activitatea extracurriculară, activitatea la toate compartimentele precum și cea a personalului de îngrijire.

S-au întocmit dosare cu documentele Consiliului Profesoral și ale Consiliului de Administrație. În activitatea managerială, s-a acordat o atenție deosebită proiectării, corelând obiectivele stabilite la nivel județean cu cele specifice școlii noastre. Ne-am propus ținte strategice realizabile prin planul managerial

Punctele tari în activitatea managerială:

- susținerea și promovarea lucrului în echipă, prin implicarea cadrelor didactice și a elevilor în rezolvarea problemelor școlii și responsabilizarea acestora;
- încurajarea participării tuturor cadrelor didactice la activități de perfecționare;
- participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile / mobilitățile din cadrul celor cinci proiecte Erasmus+;
- preocuparea pentru realizarea unor parteneriate reale cu părinții, împreună cu Primăria și Consiliul Local Tecuci, pentru conștientizarea acestora cu privire la importanța colaborării în educația copiilor;
- creșterea semnificativă a procentului de promovabilitate la Evaluările Naționale comparativ cu anii anteriori;
- preocuparea pentru ordine, disciplină și siguranță civică;
- menținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale;
- dezvoltarea unor parteneriate cu alte școli;
- valorificarea eficientă a resurselor financiare.

Punctele slabe

- necesitatea identificării cauzelor care determină numărul mare de transferuri plecați

- percepția negativă asupra ciclului gimnazial din școală
- atractivitatea scăzută a disciplinelor reale
- numărul crescut de absente
- notele mici la Evaluare Națională, media 7,14
- promovabilitate EN mai mică de 100%
- existența elevilor care abandonează școală

Analiza S.W.E.O.T.

Puncte tari:

Derularea programelor de dezvoltare / formare profesională;

- Diversitatea proiectelor și concursurilor în care elevii și cadrele didactice se pot remarca;
- Starea bună a unităților de învățământ în care se desfășoară cursurile pentru învățământul primar și gimnazial;
- Derularea cursurilor claselor a VIII-a dimineața;
- Transmiterea în timp util a lucrărilor către instituțiile partenere;
- Rezultate deosebite la concursuri școlare;
- Gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții;
- Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale.

Puncte slabe:

- Slabă diseminare a activităților la nivelul școlii;
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere și a unor cadre didactice;
- Dezinteres în ceea ce privește completarea documentelor școlare
- Dezinteres față de păstrarea bazei materiale

Oportunități:

- Aplicarea înțeleaptă a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Implicarea Primăriei pentru susținerea bazei materiale;
- Posibilitatea formării continue a cadrelor didactice prin programele oferite de C.C.D.;
- Preocuparea continuă pentru susținerea bazei materiale;
- Participarea la sesiunile de comunicări științifice.

Amenințări:

- Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);
- Scăderea populației școlare ca urmare a scăderii natalității la nivelul localității;
- Reducerea numărului de posturi/catedre ca urmare a scăderii populației școlare.

Centrul de Documentare și Informare

Centrul de Documentare și Informare funcționează într-un spațiu generos (170 mp.), dotat cu mobilier modern. Acesta deține un fond de carte cu un număr de 13115 volume. Pentru a avea o evidență permanentă a titlurilor de carte, a numărului de volume, a numărului de cititori, biblioteca beneficiază de un program informatizat. Bibliotecarul colaborează cu cadre didactice de diverse specialități pentru asigurarea materialului bibliografic necesar și a manualelor școlare pentru elevi. Se realizează permanent o îndrumare a lecturii, în funcție de vârstă și de cerințele programelor școlare. Există o evidență a cărților, a cititorilor, a vizitatorilor, a manualelor școlare, se acordă atenție nu numai pentru administrarea fondului de carte, ci și pentru recuperarea cărților împrumutate și achiziționarea de carte. Acest spațiu este dedicat lecturii, recreerii elevilor și activităților extrașcolare.

Baza sportivă

Școala deține materiale sportive, teren de sport. Școala beneficiază de o sală de sport amenajată în clădirea școlii

RAPORT DE ACTIVITATE

AL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII- CEAC

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform documentelor de proiectare, urmărind următoarele obiective strategice :

- ☐ Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților.
- ☐ Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ- participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare.
- ☐ Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor.
- ☐ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului.

Activități în domeniul evaluării și asigurării calitatii, desfășurate pe în anul școlar 2022 - 2023:

- ☐ Constituirea CEAC la nivelul școlii și crearea unei rețele eficiente pentru asigurarea calitatii, având în vedere toate ciclurile de învățământ (primar și gimnazial);
- ☐ Elaborarea documentelor comisiei;
- ☐ Elaborarea la termen a *Raportului de autoevaluare anuală pentru anul școlar 2021- 2022*; conform RAEI, au fost supuse procesului de autoevaluare toate aspectele referitoare la unitatea de învățământ: capacitate instituțională, eficacitate instituțională, managementul calitatii.
- ☐ Initializarea RAEI pentru anul școlar 2022-2023;
- ☐ Elaborarea și revizuirea procedurilor operaționale pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității. Pe măsură ce aceste proceduri au fost elaborate, s-a realizat informarea personalului angajat al școlii, a elevilor și a părinților cu privire la documentele școlare și procedurile ce se aplică în școală;
- ☐ Verificarea periodică a documentelor școlii și valorificarea informațiilor în planul de îmbunătățire;
- ☐ Observarea procesului de predare-învățare;
- ☐ Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare centrate pe elev;

- ☐ Evaluarea nivelului de satisfactie a beneficiarilor educationali directi si indirecti privind desfasurarea activitatilor on-line
- ☐ Imbunatatirea bazei materiale prin urmatoarele actiuni :
 - achizitionare 30 calculatoare necesare desfasurarii orelor în laboratorul de informatică
 - achizitionare tablete grafice
 - construirea unei sali de sport

Responsabil CEAC,
Prof. Lazăr Cristina



**RAPORT DE ACTIVITATE
AL COMISIEI PENTRU FORMARE
CONTINUĂ ȘI
EVOLUȚIE ÎN CARIERA DIDACTICĂ**

In anul școlar 2022-2023, au fost realizate următoarele activități de formare continuă:

Perfectionarea personal didactic :

1. Grade didactice :

Preînscrisiere la gradele didactice:

Gr II- Lepușteanu Simona- prof învăț primar

Lazăr Cristina- prof învăț primar

- Gr. I – Popa Carmen (disciplina istorie) - preînscrisiere

2. Participări la simpozioane, conferințe, activități metodic-științifice, consfătuiri, cercuri pedagogice, ateliere, sesiuni de comunicări, webinarii etc.

TABEL NOMINAL-BAZA DE DATE A FORMĂRII CONTINUE
ANII 2022-2023

N R. C RT	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	GRADUL DIDACTIC ȘI ANUL DOBÂN DIRII	CURSURI/ STAGII/ ALTE FORME DE PERFECTIONARE/	AN DE OBTINERE A ADEVERINȚEI/ CERTIFICATUL LUI/ ATESTA- TUTULUI	NR ORE	NR CREDITE
2	LAZĂR CRISTINA RALUCA		Instruire <i>Utilizarea G Suite for education</i>	Adeverință		
			Strategii și practici incluzive pentru elevii cu CES Formator, consilier școlar și psihopedagog prof. Viorica PRICOPOAIA, CJRAE Bacău	2022 certificat	48	
			Terapie prin artă	2022 certificat		
			Inovație în Educație de performanță	03.06.2022 certificat		1
2	BĂDĂLUȚĂ ANIȘOARA IULIANA		Curs- „Pregătește-ți elevii pentru meseriile viitorului”	22.11.2022 adeverință	3 ore	
			Curs- „Drumul în viață al elevilor tăi” Curs- Cum învață elevii?	17. 01. 2023 adeverință 13.12. 2022 adeverință		
			Ateliere de învățare Strategii educaționale de succes	28. 04. 2023 adeverință	3 ore	
			Curs- Ateliere de învățare- Predarea în echipă de la teorie la practică	19.05.2023 adeverință	3 ore	
			Curs- Ajută-ți elevii să scape de stresul examenelor	06.06.2023 adeverință	4 ore 4 ore 3 ore	
			Curs- de bune practici în combaterea bullying-ului	12.06. 2023 adeverință	3 ore	



				Curs- Vizualizare eveniment Lansare Proiect R.E.S.T.A.R.T	13.06 2023 adeverință	3 ore	
				Curs- Jocuri didactice la Școală, în Tabără și Online	06.06. 2023 adeverință	3 ore	
				Curs- Dezvoltareacreativității în sala de clasă	14. 06 .2023 adeverință	3 ore	
				Curs- „Învăț și zâmbesc”	04. 11. 2022 adeverință	20 ore	
				Curs- Clasa deschisă, Cum să primești și să oferi feedback	03. 07. 2023 adeverință	3 ore	
				Curs- Dezvoltarea personală în școli	03.07. 2023 adeverință	3 ore	
				AspireTeachers jr. – Dezvoltarea competențelor de storytelling și lucru în echipă prin crearea de povești	23. 02. 2023	3 ore	
				Conferința Națională „ Școala părinților- împreună pentru o educație completă, pentru educație parentală și educație emoțională.	18- 19 .11- 2022	9 ore	
				Simpozion national - Editura Junior Smart- „Rolul poveștilor în lumea copilăriei	23. 04. 2023		
				Simpozion Național „Cei șapte ani de acasă/ Rolul părinților și al școlii în educația copiilor	17. 11. 2022		
				Simpozion Național – Activități extrașcolare- Tradiții și obiceiuri de Paște	5. 05. 2023		
				Simpozion Național „Natura, izvor de inspirație”- TRANSDISCIPLINARITATEA PRIN INTERMEDIUL CĂRȚILOR	23. 04. 2023		
				Simpozionul Național „Creativitate și inovație în învățământul centrat pe elev”din cadrul Proiectului Educațional Național „A învăța – o șansă pentru viitor!”- IMPORTANȚA DEZVOLTĂRII CREATIVITĂȚII ELEVILOR PRINLECTURĂ ȘI LUMEA MAGICĂ A CĂRȚIOR	23. 02 2023		
				Webinar: Educația și vârstele elevului – predare inovativă	04. 03. 2023 adeverință	2 ore	
				Forumul MERITO Moldova, cu tema „Impact pozitiv la clasă”, cu ateliere practice de învățare colaborativ	18- 19 .11- 2022 certificat	9 ore	
5	PĂDURE	Grad I		Curs-COMUNITATEA DE ÎNVĂȚARE ȘI	2023	100	25



		LUCIAN	2019	PRACTICĂ DIDACTICĂ	certificat	ore	
				COORDONATOR al Conferinței Multidisciplinare Internaționale „CREATIVITY AND PASSION IN THE EDUCATION ACT”	2022 adeverință		
				Membri în Comisia de Organizare Conferința Multidisciplinară Internațională „CREATIVITY AND PASSION IN THE EDUCATION ACT”	2022 certificat		
				Membri în Comisia de Elaborare a Regulamentului Conferinței Multidisciplinare Internaționale „CREATIVITY AND PASSION IN THE EDUCATION ACT”	2022 certificat		
				COORDONATOR Seminar Didactic Multidisciplinar de Comunicări Științifice „DIALOG PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”	2022 certificat		
				ORGANIZATOR Seminar Didactic Multidisciplinar de Comunicări Științifice „DIALOG PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE”	2022 certificat		
6		MASGRAS MIHAELA	Grad I 2011	Workshopul Art Therapy in preuniversity school cycles	Adeverință 17.02.2022.	24 ore	
		LEFTER ADRIANA SILVICA		<i>Curs Postuniversitar Leadership Educațional pentru transformare sustenabilă</i>	certificat in curs de emitere	160 ore	18 ECTS
		ARGHIRE GEORGIA OANA		Sesiune de formare “Folosește manualele 3D și instrumentele interactive pentru a susține lecții la distanță”- Editura Didactică și Pedagogică, EduMagic și Mozaik Education 26.05.2020	adeverință Nr. 3861 din 02.06.2020		
				Curs - Învăț și zămbesc-în cadrul proiectului POCU/449/4/16/128671	certificat IZADV/27.08.2022	20 ore	
				Curs-PRO LEARN - Proiect No 2019 1-1PLO1-K201-065726	certificate 30.06.2022	6 ore	
				Weninar-Kahoot! Edu Meetup 17.03.2022	certificat	4 ore	
				Webinar -Folosirea resurselor digitale în învățământ. Necesitate sau moft?”, Edtura Art Klett- 01.09.2022	adeverință Nr. A 1129/01.09.2022	2 ore	
				Webinar- Pedagogie și competențe digitale CCD București 05.10.2022	diplomă Nr. 1342/06.10.2022	2 ore	
				WeBinar-Kahoot! Edu Meetup 21.09.2022	certificat	4 ore	

			Conferința-”Omul din spatele unui profesor. Adaptarea învățării la noua structură a anului școlar”, Asociația PlaYouth - 05.11.2022	adeverință Nr. 516 / 25.11.2022	3 ore	
			Webinar - “Cum integrăm resursele digitale în predarea la clasa pregătitoare? Exemple din Școala colorată, Modulul 2”- 01.11.2022	adeverință NR. A. 2190/1.11.2022	2 ore	
			Conferința -WEBDIDACTICA Educațional, cu tema: ”Modelul tradițional și Modele educaționale alternative - perspective multiple ale unei educații moderne, care răspund nevoilor actuale ale copiilor și ale comunității educaționale”, organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României și revista PSYCHOLOGIES România, 25 Ianuarie 2023	NR. 1491/06.02.2023	3 ore	
		NICOLESCU DIACONU GINA	Program transfrontalier de instruire și schimb de bune practici „Integrarea elevilor cu CES: provocări și soluții 01.09.2022-30.12.2022	certificat	60	2
			Conferința Internațională „Educație online fără hotare” ediția 2022 3.07.2022-8.07.2022	certificat	12	
			Curs de formare Învăț și Zâmbesc din cadrul proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671 organizat de Învăț și Zâmbesc și Asociația Inițiativă în Educație 1.07.2022- 31.12. 2022	certificat	20	
			Program transfrontalier de instruire DEZvoltarea Inteligențelor Multiple a gândirii Critice și a Competențelor de Comunicare prin intermediul extensiei WWW.EDUCATIEINTERACTIVA.MD 02.01.2023-06.01.2023	certificat	60	2
			Conferință Internațională 39thPan-EU Conference on Digital Education 29.06.2023	certificat	1:30	
			Curs de formare „Profesionalizarea carierei didactice- PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blendend-learning 24.06.2023-18.07.2023	certificat	64	16
			Curs in format e-Learning Program national :Primul ajutor de bază pentru adulți 09.07.2023	diplomă		
			Curs in format e-Learning Program national :Primul ajutor de bază pentru sugari și copii 09.07.2023	diplomă		

				Curs în format e-Learning Program național :Primul ajutor de bază pentru situații speciale 10.07. 2023	diplomă		
		MITITELU VALERICA		Instruire în cadrul evenimentului de lansare a Ghidului de utilizare a bibliotecii digitale educație online- 8 sesiuni organizat de educație online Republica Moldova	ianuarie 2022 Certificat de participare	15 ore online	
				“ORATORIA DIDACTICĂ ȘI SUSȚINEREA PREZENTĂRIILOR ÎN PUBLIC” program acreditat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4482/15.07.2019, categoria 3 derulat de Asociația “CENTRUL EDUCAȚIONAL PRACTIC	11.03.2022 – 07.04.2022 adeverință (urmează certificatul)	40 de ore/ 10 credite	
				Games in Schools 2023 organizat tip MOOC de European Schoolnet Academy Time to Seed a Future organizat tip MOOC de European Schoolnet Academy	17.04-31.05.2023 certificat 03.04.10.05.2023 certificat	20 de ore 20 de ore	
11		BÎRA ILINCA	I, 1997	Profesor în online- Digital Nation – 30 ore	17 mai 2022	30 ore	
				Conferința Webdidactica Educațional,”Rolul inteligenței emoționale în dezvoltarea armonioasă a copilului supradotat”, organizată de Fundația Dan Voiculescu, 7 decembrie 2022,	7 dec 2022 nr.11900/14.12.2022, certificat	2 ore	
				Conferința ZIUA NAȚIONALĂ A ÎNVĂȚĂRII GEOGRAFICE, org de Fischer English Hub, în asociație cu Fundatia Dan Voiculescu, 26 nov.2022,	26 nov.2022 certificat	6 ore	
				Conferința eLearning România, Ed.2 din 7 oct.2022, org. de Ascendia	7 oct.2022 diplomă	-	
				Proiect Transnațional cu implicarea instituțiilor ed din R.Moldova și România-Educație online fără hotare, În lumea animalelor	01.10.2021- 31.05.2022 certificat	240 ore	
				Proiect Transnațional cu implicarea instituțiilor ed din R.Moldova și România-Educație online fără hotare, Tainele naturii	01.10.2021- 31.05.2022 certificat	240 ore	
				Sesiune online de prezentare a proiectului Educație financiară și dezvoltare personală,organizat de JA România, 13 decembrie 2022	13 dec 2022 nr 355/79/8.06.2023, certificat	1 oră	
				Curs de formare Învăț și Zâmbesc din cadrul proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671 organizat de Învăț și Zâmbesc și Asociația Inițiativă în Educație, desfășurat în perioada 1 iulie 31 decembrie 2022	31 dec.2022 IZADV 25.10.2022 16:14:32, certificat	20 ore	



				Curs de formare Cum învață elevii și cum îți poți adapta tu activitățile didactice, org. de Asociația SELLification4EDUcation, 13.12.2022	13.12.2022 Seria ASMT1222 Nr.6543, <i>adeverință</i>	3 ore	
				Curs de formare Cum funcționează o tablă interactivă/display, org. de Asociația SELLification4EDUcation, 9.12.2022,	9.12.2022 Seria ASTI22 Nr.6542, <i>adeverință</i>	3 ore	
				Curs de formare Cum arată Educația Viitorului în accepțiunea unui vizionar, org. de Asociația SELLification4EDUcation, 28.09.2022	28.09.2022 Seria EVKS Nr. 90552, <i>adeverință</i>	3 ore	
				Curs de formare Mituri despre creier, minte și învățare organizat de Asociația Techsoup, desfășurat în perioada 20 dec.2022-10 mai 2023	10 mai 2023, Oex:ab227b9dla904047b989a5830196e517, <i>certificat</i>	30 ore	
				Curs online Cum să stârnești curiozitatea și să faci învățarea palpitantă din furnizat de către Asociația Atelier de Cuvinte, 25.01 și 1.02. 2023	1.02.2023 251/313/1.02.2023, <i>adeverință</i>	4 ore	
				Curs online Partea văzută și nevăzută a unui jurnalist din cadrul proiectului educațional național Ce FACI, Te FACE, furnizat de către Asociația Atelier de Cuvinte, 8 iunie 2023,	8.06.2023 nr 355/79/8.06.2023, <i>adeverință</i>	90 min	
				Curs de formare Cum reacționează creierul la stres, frici și anxietate, org. de Asociația SELLification4EDUcation, 06.06.2023	06.06.2023 Seria ASMT0623 Nr.14897, <i>adeverință</i>	3 ore	
				Curs de formare Care e mentalitatea pe care o putem adopta și cum merita să se predea în școală, org. de Asociația SELLification4EDUcation, 06.06.2023	06.06.2023 Seria SP02 Nr.136579, <i>adeverință</i>	3 ore	
				Webinar 2-Educația STEM-Bune practici, org.de Asociația ȘTIM TRADIȚII, 8.05.2023,	8.05.2023 nr.47/08.05.2023, <i>adeverință</i>	1 oră	
				Conferința WEBDIDACTICA Educațional, "Securitatea informatică și siguranța copiilor în mediul online", organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României,30 mai 2023,	30 mai 2023 6593/8.06.2023, <i>certificat</i>	2 ore	
				Proiect Transnațional cu implicarea instituțiilor ed din R.Moldova și România-Educație online fără hotare, In lumea basmelor	01.10.2022-31.05.2023 <i>certificat, ordin 01/16-7/844 din 07.07,2023, Chisinau</i>	240 ore	
				Digitalizarea-o resursă transformatoare în educație, eveniment org.de Școala de Valori	7813 din 03.07.2023 <i>adeverință</i>	2 ore	
		FAINAREA ALINA IULIANA	Gr. did I/ 2019	Strategii de intervenție cognitiv comportamentală - specificitate și flexibilitate în lucru cu copiii și adolescenții	<i>adeverință</i>	5 module	80

			Ștafeta poveștilor	<i>diplomă de participare</i> 5-20 decembrie 2022	3 ore	
			35th Pan- EU Conference on Digital education	<i>certificat</i>	1h30	
			Certificat contributor Merito- practici și metode pentru educație de calitate	<i>certificat</i>	20 ore	
			Strategii creative și inovative în formarea tinerilor prin intermediul proiectelor cu finanțare nerambursabilă- seminar regional	<i>diplomă de participare</i>	4 ore	
			Academia de Leadership și pedagogie- Teach for România nr. 1374/ 7.08.2022	<i>diplomă de participare</i>	8 ore online 120 ore fizic	
			Locul I - Concursul Național Ecoprovocarea	<i>diplomă</i>		
			Academia de Animație socio-educativă	<i>adeverință</i> 192/ 28.03.2022	8 ore	
12		LEPUȘTEANU SIMONA	Internațional Conference Learning through Gamification- Innovative Solutions in Education	<i>certificat</i> 20210002/ 27.01.2022	4 ore	
			Inovarea școlară- strategii pentru o școală a secolului XXI	<i>adeverință</i> nr.500/ 30.03. 2022	24 ore	
			Curs- CRED- Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – Formare de nivel II- Învățământ primar;	<i>certificat</i> 2021	120	30
			Speaker în cadrul Seminarului Didactic Internațional de Comunicări Științifice „INNOVATIVE TEACHER IN ROMANIA”.	<i>adeverință</i> februarie-martie 2023		
			Coordonator proiect național în cadrul „Proiectului Educațional Internațional”- ÎNVĂȚĂMÂNTUL ROMÂNESC DE LA MODELUL TRADIȚIONAL LA CEL INOVATIV”	<i>adeverință</i> 2023		
			Publicare articol în Simpozion Național cu ISSN,organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT.	<i>adeverință</i> februarie 2023		
			Publicare resurse educaționale /articole online în cadrul Simpozionului Național „Metamorfozele Naturii în Chip de Primăvară”, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT.	<i>adeverință</i> februarie 2023		

				Publicare RED 264/25.05.2023	<i>adeverință</i>		
				Publicare în „Revista Digitală Creativitate în Educație” 263/25.05.2023	<i>certificat</i>		
13		MUNTEANU NELIA		Mentorat cu inspirație - curs	<i>februarie 2023 adeverință</i>	3 ore	
14		CURTEANU ANDREEA		Webinar “Inteligența Emoțională în Actul de Predare” - SC Sellification SRL	<i>Adeverinta 27.2.2021</i>	3 ore	
				Curs online “ “Fostering children’s learning process and cognitive abilities through holistic approach and innovative methods - PRO LEARN Erasmus + Tools for the diagnosis of learning styles and cognitive processes of children	<i>Certificat 14.01.2022</i>	3 ore	
				Webinar “Dezvoltarea personală în școli” SC Sellification Srl	<i>Adeverinta 10.02.2022</i>	2 ore	
				Webinar “ Pandantul comic. Cum să stărnești situații comice când spui o poveste” Atelier de Cuvinte Timisoara	<i>Adeverinta 15.02.2022</i>	2 ore	
				Webinar “ Cum reușesc copiii? Perseverența.” Teach for Romania	<i>Adeverinta 10.03.2022 Certificat 17.03.2022</i>	1 ora	30
				Webinar “ Hacking Remote Teaching with wider world” Excellent English Education Pearson	<i>Certificat 22.02.2022</i>	2 ore	15
				Webinar “ Preparing students for the listening tasks A2 and B1” British Council Iasi	<i>Adeverinta 29.03.2022</i>	3 ore	
				Webinar “ Cum ascultăm empatic pentru a preveni bullying-ul?” Asociația Empaticus	<i>Adeverinta 15.04.2022</i>	1 ora	
				Webinar “ Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului” SC Sellification	<i>Atestat 25.01.2022</i>	3 ore	
				Webinar “ La Bande Dessinée en Classe de FLE” Lectorat Français	<i>Adeverinta 24.09.2022</i>	3 ore	
				Webinar "Mentorat cu inspirație" SC Sellification Srl	<i>Adeverinta 30.09.2022</i>	3 ore	
				Webinar "Cum arată educația viitorului" SC Sellification Srl	<i>Certificat 27.10.2022</i>	2 ore	
				Webinar" Escape games to teach languages in secondary education" YuzuPulse	<i>Certificat 16.12.2022</i>	2 ore	
				Webinar" Cum creștem stima de sine a copiilor și a tinerilor, acasă și la școală" Centrul Cultural de Limba Engleză Shakespeare School București	<i>Certificat 3.02.2023</i>	2 ore	
				Webinar " Dependenta de social media" Centrul Cultural de Limba engleză Shakespeare School București	<i>Certificat 28.04.2023</i>	1h30	
Page 30				Webinar" Classroom management and emoțional			



				intelligence" Centrul Cultural De Limba Engleza Shakespeare School București	<i>Certificat 31.05.2023</i>	1h 30	
				Webinar " Brain- based learning. Teaching the way the brain learns." Centrul Cultural de Limba Engleza Shakespeare School București	<i>Certificat 05.05.2023</i>	2 ore	
				Webinar " Importanta greșelilor și a rezilientei. Cum să îți pregătești copilul pentru toate provocările vieții " Centrul Cultural de Limba Engleza Shakespeare School București			
18		Tivda Marilena	grad didactic I	Management Educațional pentru o Școală Europeană	<i>Adeverință 11/28/22.02.2022</i>	120 ore	30
				A DOUA ȘANSA - acces la educație pentru elevi	<i>Adeverință 766 ADS_ORIZONT/0 8.12.2022</i>	60 ore	15
				SCRIEREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTELOR FINANȚATE PRIN ERASMUS +	<i>Certificat 26-29.01.2023</i>	16 ore	
				Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație	<i>Certificat 21.03.2023</i>	20 ore	
				Școală inclzivă - dimensiuni, provocări, soluții	<i>Adeverință 927/28.04.2023</i>	60 ore	15
19		TATU AURELIA	Definitivat 2021	CURS DE PREGATIRE PENTRU DEFINITIVAT (APRILIE-MAI 2021)	<i>Adeverinta</i>	24 ore	
				ANTRENAREA CREIERULUI (8.07-8.08.2022)	<i>Adeverinta</i>	60 ore	15
				Stresul la profesori (8.07-8.08.2022)	<i>certificat</i>	60 ore	25
				Google Teacher Nivel 1 Intermediar (19.04-20.05.2023)	<i>adeverinta/certificat</i>	100 ore	
20		ISTRATE FLORENTINA	Grad didactic I	Managementul educației incluzive	<i>Adeverință</i>	81ore	20
				Scierea și implementarea proiectelor finanțate prin ERASMUS +	<i>Certificat de participare</i>		
				Mecanismul de Avertizare Timpurie ÎN Educație-MATE	<i>Certificat de participare</i>		
				Școala incluzivă-dimensiuni,provocari soluții	<i>Adeverință</i>	60 ore	15
33		MUNTEANU IULIANA		Proiecte internationale de colaborare educationala	<i>Nr. 674/19.03.2019</i>	24 ore	
				Elaborarea/ revizuirea procedurilor documentate din unitatile de invatamant preuniversitar	<i>Adeverinta sept.2021</i>		



				Webinar - Tehnici de stimulare a cititului prin arta povestirii	oct. 2021		
		Tiron Dragos		CURSUL DE INSTRUIRE DE TIP TRAIN-THE-TRAINERS DIN CADRUL PROIECTULUI PLATFORMA DIGITALĂ CU RESURSE EDUCATIONALE DESCHISE(BIBLIOTECA VIRTUALĂ EDULIB) IUNIE 2023	CERTIFICAT EDULIB NR. 1245124443 18.07.2023	4 ore	
37		BIZĂU OANA		Metode de învățare - animație socio-educativă Modalități de optimizare a comunicării în organizarea școlară Tehnologia și neuroștiințele în sprijinul recuperării copiilor cu CES	Adeverință 07/04/2022 – 09/04/2022 07/04/2022 – 09/04/2022	2 ore 40ore 4-ore	10credite
						3017 ore	

Simpozioane/ conferinte

- Simpozion național CREATIVITATE ȘI INOVAȚIE ÎN ABORDAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV, ed a V-a, cupris în Calendarul activ.metodice, științifice și culturale, an școlar 2022-2023, Dolj, poz.91, februarie 202 diploma
- Simpozionul „PRACTICĂ EDUCAȚIONALĂ ÎN CONTEXTUL CRĂCIUNULUI” în cadrul proiectului Magia Crăciunului,org de Sibiu, decembrie 2022, diploma
- Simpozion național RAPSODII DE TOAMNĂ, org de Smart Education, noiembrie 2022, diplomă
- Conferința Științifică Internațională Știință și Educație - „Noi abordări și perspective” organizată de Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă din Chișinău cu articolul „SPECIFICUL ACTIVITĂȚII DE LUCRU ÎN ECHIPĂ ÎN RELAȚIA MANAGER – CADRE DIDACTICE”
- Conferința Științifică Națională a Studenților cu participare internațională „Probleme și soluții în știința contemporană”, conferință organizată de Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă din Chișinău cu articolul „MODALITĂȚI DE DEZVOLTARE A ABILITĂȚII DE LUCRU ÎN ECHIPĂ LA NIVEL INSTITUȚIONAL”
- Conferința -WEBDIDACTICA Educațional, cu tema: ”Modelul tradițional și Modele educaționale alternative - perspective multiple ale unei educații moderne, care răspund nevoilor actuale ale copiilor și ale comunității educaționale”, organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României și revista PSYCHOLOGIES România, 25 ianuarie 2023 – 3 ore
- Conferința Națională - Clasificarea stilurilor de parenting /modalități de parenting
- Conferința Națională „ Școala părinților- împreună pentru o educație completă, pentru educație parentală și educație emoțională.
- Conferința -”Omul din spatele unui profesor. Adaptarea învățării la noua structură a anului școlar”, Asociația PlaYouth - 05.11.2022 – 3 ore
- Simpozion Național – Metode și practici de predare inovativă
- Forumul MERITO Moldova, cu tema „Impact pozitiv la clasă”, cu ateliere practice de învățare colaborativă- 9 ore- 18- 19 .11- 2022
- Simpozionul internațional Proiectele etwinning în sprijinul creșterii calității demersului didactic în învățământul preuniversitar- Cahul , Republica Moldova2023
- SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL „EDUCAȚIA, PUTEREA DE A SCHIMBA LUMEA”- 25 APRILIE 2023, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIt – 8 ore



- Conferința Națională „ Școala părinților- împreună pentru o educație completă, pentru educație parentală și educație emoțională.
- Simpozion Național „Cei șapte ani de acasă/ Rolul părinților și al școlii în educația copiilor”
- Simpozion Național – Activități extrașcolare- Tradiții și obiceiuri de Paște
- Simpozion Național „Natura, izvor de inspirație”- TRANSDISCIPLINARITATEA PRIN INTERMEDIUL CĂRȚILOR
- Simpozionul Național „Creativitate și inovație în învățământul centrat pe elev” din cadrul Proiectului Educațional Național „A învăța – o șansă pentru viitor!”- IMPORTANȚA DEZVOLTĂRII CREATIVITĂȚII ELEVILOR PRIN LECTURĂ ȘI LUMEA MAGICĂ A CĂRȚILOR

Articole, publicații

nr art	publicatie/titlu articol	Numele cadrului didactic
	Publicație în Revista SMART EDUCATION- „S-au auzit a toamnă pădurile...”	Badaluță Anișoara
	Publicație în revista PROFESOR ÎN ROMÂNIA – Nr. 13/octombrie 2021	Badaluță Anișoara
	Publicație în revista PROFESOR ÎN ROMÂNIA- Nr. 14/noiembrie 2021	Badaluță Anișoara
	Publicație în revista ESENȚIAL ÎN EDUCAȚIE- Nr. 3/2022	Badaluță Anișoara
	Publicație Editura D Art – Activitățile extrașcolare- Tradiții și obiceiuri de Paște	Badaluță Anișoara
	Publicație Editura Esențial Media - „Promovarea imaginii școlii”- Nr. 11203/27. 01. 2022	Badaluță Anișoara
	proiect de lecție, Consumatorul isteț în cadrul Sesiunii Naționale de referate și comunicări științifice „ Sănătatea – componenta esențială a vieții”- 24 Februarie 2022 -Ediția a VIII-a, Slatina, Olt	Bîra Ilinca
	Exemple de bune practici prin proiectele Erasmus-în cadrul concursului Raze de soare pline de culoare, secțiunea c.d., ed.a IV-a, Alba Iulia, 2021-2022	Bîra Ilinca
	Recapitularea numerelor de la 0 la 10, revista online cu titlul EDUCAȚIE ȘI NOI ORIZONTURI, având codul ISSN 2734 – 5491 și ISSN-L 2734 – 5491	Bîra Ilinca
	Evaluare inițială-Matematică și explorarea mediului, Ghid metodologic Evaluarea în procesul instructiv-educativ având codul ISBN 978=973-0-36146-9, Constanța,2022	Bîra Ilinca

Parteneriate

Existența contractelor încheiate și derulate cu agenții economici, ONG și alte organizații privind derularea proiectelor

Au fost încheiate contracte cu agenții economici în conformitate cu prevederile legale.

- Asociației Techsoup care a finanțat două proiecte în valoare de 300 euro, coordonator Lefter A.
- Clubul de robotică Thebor pentru desfășurarea activităților proiectelor STEM



5Inițierea unor parteneriate și derularea unor proiecte educaționale cu unități școlare din localitate/județ/România și/sau cu alte organizații

Școala a încheiat parteneriate în vederea derulării unor proiecte educaționale cu unități școlare din localitate, județ, țară:

- Junior Achievement România , reprezentată prin Director executive Ștefania Popp și Șc”Elena Doamna” din Tecuci, reprezentată prin d-na prof. Giță Ionica în calitate de director și prof. învă. primar BÎRA ILINCA în calitate de aplicant al programelor Ja România
- ȘC Raio Press reprezentată prin dna IOANA MITRUȚI și Bira Ilinca, Școala Gimnazială Elena Doamna, Tecuci în calitate de partener în derularea proiectului educational interdisciplinary Discover
- Asociația Drumeții Montane, reprezentată de președinte Căvănoiu Alexandru și Școala Gimnazială Elena Doamna din Tecuci, reprezentată de director Lefter Adriana Silvica și profesorii Bira Ilinca, Lefter Adriana, etc în calitate de organizatori și voluntari în cadrul proiectului Eco junior 2022-2023
- Editura Edu reprezentată prin Năprădean Ciprian Tudor în calitate de director, Asociația Educates reprezentată de Ștefan Daniela cu funcția de președinte și Bira Ilinca, Școala Gimnazială Elena Doamna, Tecuci în calitate de partener în derularea proiectului Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare în învățământul clasic și online
- Școala Gimnazială Nicolae Groza, Fibiș, Timiș reprez. de prof. Ileana Miculescu în calitate de director și prof. Vlai Claudia Ramona coordonator proiect, Școala Gimnazială Mircea cel Bătrân, Pitești reprezentată de Dinculescu Dragoș în calitate de director și Angelescu Luminița, participant la proiect și Șc”Elena Doamna” din Tecuci, reprezentată prin d-na prof. Lefter Adriana în calitate de director și prof. învă. primar BÎRA ILINCA, în calitate de prof. coordonator în cadrul concursului interdisciplinary SUPER-ELEV
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ilfov (CJRAE Ilfov) reprezentat prin dna Constanța Monica Geambașu, Smart Education ON reprezentată prin dl director Ionuț Mihail Carp și Școala Gimnazială Elena Doamna, Tecuci reprezentată de Lefter Adriana în calitate de director și prof. Bira Ilinca în calitate de partener în derularea proiectului educational interdisciplinary Discovery
- Școala Gimnazială Carpen, reprez. prin prof. Iovan Nelu în calitate de director și de prof. Pirvuică Daniela în calitate de coordonator și Șc”Elena Doamna” din Tecuci, reprezentată prin d-na prof. Lefter Adriana în calitate de director și prof. învă. primar BÎRA ILINCA în calitate de coordonator al activităților extrașcolare din cadrul sipozionului Creativitate și inovatie în abordarea procesului instructiv educativ
- EDUCAȚIE ONLINE FĂRĂ HOTARE-ÎN LUMEA BASMELOR, an școlar 2022-2023. Parteneri: Șc. GIMN „ELENA DOAMNA”, Tecuci, iud. Galați, reprez. prin director, prof. LEFTER ADRIANA SILVICA și prof. învă. primar Bira Ilinca, în calitate de coordonator proiect și ȘCOALA PRIMARA CĂLĂRAȘI, REPUBLICA MOLDOVA, reprezentat prin director, prof. TRIFAN AURELIA și prof. învă. primar MINDRESCU NICULINA, coordonator proiect
- Parteneriat cu Colegiul Național „Calistrat Hogaș” în Programul Național „Școala Altfel” , Pădure Arhire Lucian
- Parteneriat cu JARomania- an școlar 2022-2023 Mititelu Valerica
- Parteneriat cu Poliția – școala Altfel 2023 pentru activitatea din data de 28.02.2023 (proces- verbal) Mititelu Valerica
- Parteneriat Micii Olimpici
- Parteneriat cu Centrul pentru perfecționare în Educație TeachIt în cadrul a Simpozionului Internațional Educația, puterea de a schimba lumea – Mititelu Valerica
- Acord de parteneriat al Proiectului Educațional Național „Educație Parentală și Educație Emoțională” – Asociația Learn for you
- Acord de parteneriat Asociația Educates
- Acord de parteneriat Editura Star Kids
- Contract de parteneriat Editura Arabella



Arghire Georgia Oana

- Acord de parteneriat al Proiectului Educațional Național „Educație Parentală și Educație Emoțională”- Bădăluță Anișoara
- Contract de parteneriat – Proiect Internațional „Educație fără frontiere”- Bădăluță Anișoara

**RAPORTUL COMISIEI DE PREVENIRE ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A
FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI
PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII
în anul școlar 2022-2023**

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar la Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tecuci, având următoarea componență:

Responsabil : prof. Bădăluță Anișoara Iuliana

- Membru: prof. Făinărea Alina Iuliana
- Membru: prof. Munteanu Nelia
- Membru: prof. Lazăr Cristina

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduită irreverențioasă față de cadrul didactic) ;

- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei,



fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul Școlii Gimnaziale „Elena Doamna” Tecuci există o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie). Pentru a menține aceste interacțiuni permanente lucreaza membrii Comisiei de prevenire si combatere a violentei, legal constituita la nivelul scolii noastre.

Activitatea din cadrul comisiei va urmări următoarele obiective:

OBIECTIVE :

- ☐ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul scolii;
- ☐ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- ☐ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ☐ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ☐ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- ☐ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.



MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbatere referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții și afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de consiliere;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din consilierul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Asociația Părinților, între școală și Poliția de Proximitate;
- Cooperarea interinstituțională (școală-Poliția de Proximitate) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, volei, baschet);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu un psiholog);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;

- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programelor “Școala altfel” și „Școala Verde”

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CURSUL ANULUI ȘCOLAR 2022- 2023

CICLUL PRIMAR

Nr. Crt.	TEMA ACTIVITĂȚII	ÎNVĂȚĂTOR	CLASA	DATA
1	„Învățăm unii de la alții nonviolența”	Bădăluță Anișoara	III B	Sep. 2022
2	“ Cum afectează violența copiii? ”	Lazăr Cristina	II B	Oct.2022
3	“Așa da, așa nu! ”	Lefter Adriana	Preg. A	Oct.2022
4	“ Să învățăm cum să ne salvăm colegii ”	Cocolici Anișoara	II A	Nov.2022
5	“ Cum evităm actele de violență? ”	Mititelu Valerica	IA	Nov.2022
6	“ De la violența în familie la violența în școală ”	Pădure Arghire Lucian	IV A	Dec.2022
7	„ Cum promovează televizorul violența? ”	Lepușteanu Simona	III B	Ian.2023

8	“ Metode de disciplinare nonviolente”	Arghire Oana	preg B	Feb.2023
9	“ Puterea exemplului din familie ”	Diaconu Gina	Preg C	Feb.2023
10	“ Oferă un exemplu bun! ”	Masgras Mihaela	IVB	Mart.2023
11	“ Ce faci când ești victima unui atac de violență? ”	Bîra Ilinca	I B	Mart.2023
12	“ Violența și butoanele emoționale ”	Făinărea Alina	I C	Apr.2023



CICLUL GIMNAZIAL

Nr. Crt.	TEMA ACTIVITĂȚII	DIRIGINTE	CLASA	DATA
1	“Conflicte în colectivul de elevi ”- eseuri și desene prezentate de elevi	Popa Carmen	V B	Oct. 2022
2	“ Violența în familie” - studiu de caz	Tivdă Marlina	VIII A	Nov.2022
3	“ Violența verbală în rândul elevilor” - discuții libere	Arhip Cristina	VII A	Dec.2022
4	“ Ce este violența? ”- discuții libere	Stan Cătălin	VII B	Dec.2022
5	“Deficiențe de comunicare ”- sursă a violenței școlare	Munteanu Nelia	VIA	Ian.2023

6	“ Violență și armonie” - dezbatere	Serghie Tamara	V A	Feb.2023
7	“ Rolul negativ al violenței în familie asupra elevilor ”- dezbatere	Popa Carmen	VI B	Feb.2023
8	“Clasificarea conflictelor.Negocierea – mod de aplanare a conflictelor”	Tivdă Marlina	VI A	Mart.2023
9	“Cum rezolvăm conflictele din familie”	Arhip Cristina	VII B	Mart.2023
10	“ Violența în imagini”- prezentare ppt	Stan Cătălin	VII A	Apr.2023
11	“ Ridiculizarea actelor de violență” – caricaturi realizate de elevi	Munteanu Nelia	VIII A	Apr.2023
12	“ Fapte sub lupă” - studiu de caz	Serghie Tamara	VIII B	Mai 2023

A fost întocmit calendarul de pregătire și desfășurare a unor ore demonstrative pe problematica prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar.

În luna septembrie a fost întocmită Procedura privind prevenirea și combaterea violenței în școală, în anul școlar 2022-2023. Scopul acestei proceduri este de a diminua actele de violență și indisciplină în rândul elevilor față de cadrele didactice și personalul nedidactic din cadrul Școlii Gimnaziale „Elena Doamna” Tecuci. Procedura stabilește metodologia de prevenire și combatere a violenței în cadrul Școlii Gimnaziale „Elena Doamna” Tecuci. Tot în luna septembrie 2022 a fost întocmită Strategia de prevenire și intervenție privind violența în școală. Printre obiectivele de la nivelul unității propuse de către Comisia de Prevenire și

Combatere a Violenței în cadrul acestei Strategii ,amintesc:

- identificarea și evaluarea dimensiunii fenomenului de violență în școală și în mediul proximal acesteia.
- sensibilizarea tuturor factorilor școlii cu privire la sursele ,cauzele și efectele fenomenelor de violență în școală.
- implicarea factorilor de la nivelul școlii și de la nivelul comunității în derularea activităților dezvoltate în cadrul Strategiei.

Din luna octombrie 2022 s-au desfășurat activități conform calendarului stabilit la începutul anului școlar împreună cu responsabilul Comisiei de Prevenire și Combatere a Violenței și cu elevii claselor pregătitoare-a VIII-a și părinții acestora.

Au fost aplicate chestionare părinților și cadrelor didactice privind problemele copilului și manifestări ale violenței în școală în vederea identificării și ameliorării unor comportamente violente în rândul elevilor.

Tot în sem.I au avut loc prezentarea unor teme cu caracter preventiv ce au drept scop reducerea faptelor antisociale ,prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării minorilor în instituțiile de învățământ dar și în afara acestora .

Au fost convocate întâlniri cu părinții,activități de consiliere cu aceștia în vederea reducerii fenomenelor agresive la copii,întâlniri cu reprezentanții poliției și părinții elevilor cu probleme, în fiecare luna sau ori de câte ori a fost nevoie.

Fenomenul de violență nu are o amploare mare la nivelul școlii noastre ,numărul elevilor cu abateri de comportament este mic, iar printr-o monitorizare permanentă și o implicare deosebită a tuturor factorilor educaționali în viața elevilor,sperăm ca aceste evenimente să fie din ce în ce mai rare.



Pe parcursul activităților cadrele didactice au subliniat faptul ca disciplinarea copilului înseamnă a-l învăța să aibă un comportament responsabil și să se autocontroleze. Cu o disciplină adecvată și coerentă, copilul învață despre consecințe și își va asuma responsabilitatea pentru propriile acțiuni. Principalul scop este de a încuraja copilul să învețe să-și dozeze atât sentimentele cât și comportamentul. Această tehnică este denumită automonitorizare. Disciplina recompensează copilul pentru comportamentul adecvat și îl descurajează pe cel neadecvat, utilizând mijloace corecte și pozitive. Unii părinți cred că disciplina înseamnă pedeapsa fizică, cum ar fi lovirea, palmuirea sau abuzul verbal cum ar fi tipatul sau amenințarea copilului. Aceasta nu este disciplină.

În cadrul sedințelor cu părinții, au fost dezbătute activități comune elevi-părinți ce au avut ca temă „Puterea exemplului în familie”.

Atât domnii profesori pentru învățământul primar cât și domnii diriginți au evidențiat faptul că un copil își dorește în mod normal dragostea și aprobarea părinților săi, deci una din cele mai simple metode pentru a încuraja un comportament bun, este ca acesta să știe ce se așteaptă din partea sa și să fie încurajat în acest sens. De asemenea s-au discutat anumite aspecte despre rolul familiei, dintre care amintesc faptul că familia are un rol foarte important în formarea copiilor. Ceea ce copiii vor învăța acasă, vor pune și ei mai târziu în practică. S-a subliniat faptul că părinții influențează copiii prin cele mai mici gesturi pe care le fac! Familia învață copiii să găsească soluții la problemele pe care le pot întâlni în viață, învață să facă deosebire între ceea ce este bine și ce este rău, învață să aprecieze lucrurile frumoase, și să se ferească de cele rele. Pentru fiecare dintre noi, fie părinți sau copii, familia reprezintă un context în care zilnic învățăm câte ceva. Din păcate în zilele noastre sunt tot mai puține familii de acest gen, care oferă un exemplu copiilor. Peste tot auzim doar de violență, ură, bătaie și vorbe grele, nicidecum de dragoste, înțelegere, liniște și pace. Și mai rău este faptul că cei mai afectați sunt copiii. Ba chiar în multe familii, copiii se consideră vinovați de violențele care se întâmplă la ei acasă, acest aspect afectându-i pentru totdeauna. Familia are rolul ei foarte bine stabilit, iar părinții cu siguranță trebuie să fie un exemplu pozitiv pentru copii.

Au fost și activități ce au vizat tema : „Rolul negativ al violentei în familie asupra elevilor”. Aici a fost subliniat faptul că traiul într-un mediu violent afectează copiii, atât fizic cât și emoțional. Gravitatea consecințelor asupra lor depinde de vârsta copiilor și durata perioadei în care au fost expuși la violență. Poate fi greu pentru copii să facă față tensiunilor de acasă, pe măsură ce situația



continuă. Copiii de multe ori trăiesc într-o stare constantă de anticipare, așteptând ca abuzul să se întâmple oricând.

Efectele asupra copiilor pot include sentimente de teamă, neîncredere, rușine, furie, neputință, stimă de sine scăzută și depresie. Copiii ar putea indica semne de stres, cum ar fi dureri de cap, dureri de stomac, probleme de somn, coșmaruri și enurezis (boală care se manifestă prin pierderea necontrolată a urinei). Copiii în aceste situații ar putea începe să creadă că violența domestică este normală și că singura modalitate de a obține ceea ce își doresc este să o folosească. Ei pot ajunge să creadă că nu e nimic greșit în a fi abuziv sau abuzat.

Tema „Diferențele-surse de conflict?” s-a regăsit și ea în discuțiile dintre cadrele didactice și elevi, unde li s-a explicat copiilor ca aceste *conflicte între copii* sunt determinate în cele mai multe cazuri de atmosfera competitivă (elevii sunt obișnuiți să lucreze individual pe bază de competiție, le lipsește deprinderea de a lucra în echipă, încrederea în ceilalți, dacă nu obțin triumful asupra celorlalți își pierd stima de sine, competiția este cultivată chiar și când este neproductivă), atmosfera de intoleranță (lipsește sprijinul între colegi, apar resentimente față de capacitățile și realizările celorlalți, neîncrederea, lipsa prieteniei, singurătatea și izolarea), comunicare slabă (elevii nu știu să asculte și să comunice, să-și exprime nevoile și dorințele, nu înțeleg sau înțeleg greșit intențiile, sentimentele, nevoile și acțiunile celorlalți), exprimarea nepotrivită a emoțiilor (elevii nu știu să-și exprime supărarea sau nemulțumirea într-un mod neagresiv, își suprimă emoțiile), absența priceperilor de rezolvare a conflictelor (sunt utilizate modalități violente mai degrabă decât cele creative). Acest tip de conflicte poate fi aplanat prin cooperare elev-elev, elev-clasă, elev-profesor, comunicare, toleranță, expresie emoțională pozitivă, rezolvarea creativă a conflictelor. De asemenea doamna profesor le-a subliniat copiilor ideea ca orice conflict are mai multe șanse de soluționare dacă: atenția se concentrează pe problemă și nu pe persoanele implicate; emoția și teama sunt controlate; între părți au existat relații de prietenie înaintea izbucnirii conflictului, participanții au cunoștințe și deprinderi de rezolvare a conflictului sau cineva calificat îi ajută să-l depășească.

Deoarece cel mai adesea actele de violență apar în urma unor conflicte pe care elevii nu reușesc sau nu știu să le gestioneze, o altă teamă dezbătută a fost și tema „Clasificarea conflictelor. Negocierea-mod de aplanare a conflictelor”.

- S-au purtat discuții pe aceasta temă, doamni profesori subliniindu-le elevilor ideea ca într-un conflict, sentimentele sunt foarte importante pentru că nu pot fi controlate, (îndeosebi cele neconștientizate, umorile, patimile, vanitatea etc.);



- Întotdeauna un conflict poate fi soluționat dacă se cunosc sursele, dacă se respectă cele trei principii strategice de rezolvare și dacă se dorește efectiv dezamorsarea și instalarea armoniei (printr-un management corespunzător).
- Conflictul din mediul școlar trebuie neapărat negociat, încercând să se ajungă la o soluție acceptabilă pentru ambele părți.

Modelul de dezvoltare și stingere a unui conflict școlar presupune cinci etape relativ distincte:

1. Dezacordul - apariția diferențelor între membrii grupului școlar;
2. Confruntarea - apar acțiuni ce susțin opiniile, cerințele sau convingerile fiecărei părți;
3. Escaladarea - violența verbală se transformă în violență fizică sau morală;
4. Descaladarea - începe negocierea (trecerea de la tensiune, iraționalitate, spontaneitate, lipsa de logică la o discuție normală a intereselor părților aflate în conflict
5. Rezolvarea - intervine mediatorul, ca “a treia parte” neutră, imparțială și obiectivă.

În cadrul sedintelor cu parintii ,au fost dezbătute activitati comune elevi-parinti ce au avut ca temă ,, Puterea exemplului in familie”’.

Atât domnii profesori pentru învățământul primar cât și domnii diriginți au evidentiat faptul ca un copil isi doreste in mod normal dragostea si aprobarea parintilor sai, deci una din cele mai simple metode pentru a incuraja un comportament bun, este ca acesta sa stie ce se asteapta din partea sa si sa fie incurajat in acest sens.De asemenea s-au discutat anumite aspecte despre rolul familiei ,dintre care amintesc faptul ca familia are un rol foarte important în formarea copiilor. Ceea ce copiii vor învăța acasă, vor pune și ei mai tarziu în practică. S-a subliniat faptul ca parintii influențeaza copiii prin cele mai mici gesturi pe care le fac! Familia învață copiii să găsească soluții la problemele pe care le pot întâlni în viață, învață să facă deosebire între ceea ce este bine și ce este rău, învață să aprecieze lucrurile frumoase, și să se ferească de cele rele. Pentru fiecare dintre noi, fie parinți sau copii, familia reprezintă un context în care zilnic învățăm câte ceva. Din păcate în zilele noastre sunt tot mai puține familii de acest gen, care oferă un exemplu copiilor. Peste tot auzim doar de violență, ură, bătaie și vorbe grele, nicidecum de dragoste, înțelegere, liniște și pace. Și mai rău este faptul că cei mai afectați sunt copiii. Ba chiar în multe familii, copiii se consideră vinovați de



violențele care se întâmplă la ei acasă, acest aspect afectându-i pentru totdeauna. Familia are rolul ei foarte bine stabilit, iar părinții cu siguranță trebuie să fie un exemplu pozitiv pentru copii.

Au fost și activități ce au vizat tema : „Rolul negativ al violentei in familie asupra elevilor”.

Aici a fost subliniat faptul că traiul într-un mediu violent afectează copiii, atât fizic cât și emoțional. Gravitatea consecințelor asupra lor depinde de vârsta copiilor și durata perioadei în care au fost expuși la violență. Poate fi greu pentru copii să facă față tensiunilor de acasă, pe măsură ce situația continuă. Copiii de multe ori trăiesc într-o stare constantă de anticipare, așteptând ca abuzul să se întâmple oricând.

Efectele asupra copiilor pot include sentimente de teamă, neîncredere, rușine, furie, neputință, stimă de sine scăzută și depresie. Copiii ar putea indica semne de stres, cum ar fi dureri de cap, dureri de stomac, probleme de somn, coșmaruri și enurezis (boală care se manifestă prin pierderea necontrolată a urinei). Copiii în aceste situații ar putea începe să creadă că violența domestică este normală și că

singura modalitate de a obține ceea ce își doresc este să o folosească. Ei pot ajunge să creadă că nu e nimic greșit în a fi abuziv sau abuzat.

Tema „Diferențele-surse de conflict?” s-a regăsit și ea în discuțiile dintre cadrele didactice și elevi, unde li s-a explicat copiilor ca aceste *conflicte între copii* sunt determinate în cele mai multe cazuri de atmosfera competitivă (elevii sunt obișnuiți să lucreze individual pe bază de competiție, le lipsește deprinderea de a lucra în echipă, încrederea în ceilalți, dacă nu obțin triumful asupra

celorlalți își pierd stima de sine, competiția este cultivată chiar și când este neproductivă), atmosfera de

intoleranță (lipsește sprijinul între colegi, apar resentimente față de capacitățile și realizările celorlalți, neîncrederea, lipsa prieteniei, singurătatea și izolarea), comunicare slabă (elevii nu știu să asculte și să comunice, să-și exprime nevoile și dorințele, nu înțeleg sau înțeleg greșit intențiile, sentimentele,

nevoile și acțiunile celorlalți), exprimarea nepotrivită a emoțiilor (elevii nu știu să-și exprime supărarea sau nemulțumirea într-un mod neagresiv, își suprimă emoțiile), absența priceperilor de rezolvare a conflictelor (sunt utilizate modalități violente mai degrabă decât cele creative). Acest tip de conflicte poate fi aplanat prin cooperare elev-elev, elev-clasă, elev-profesor, comunicare,

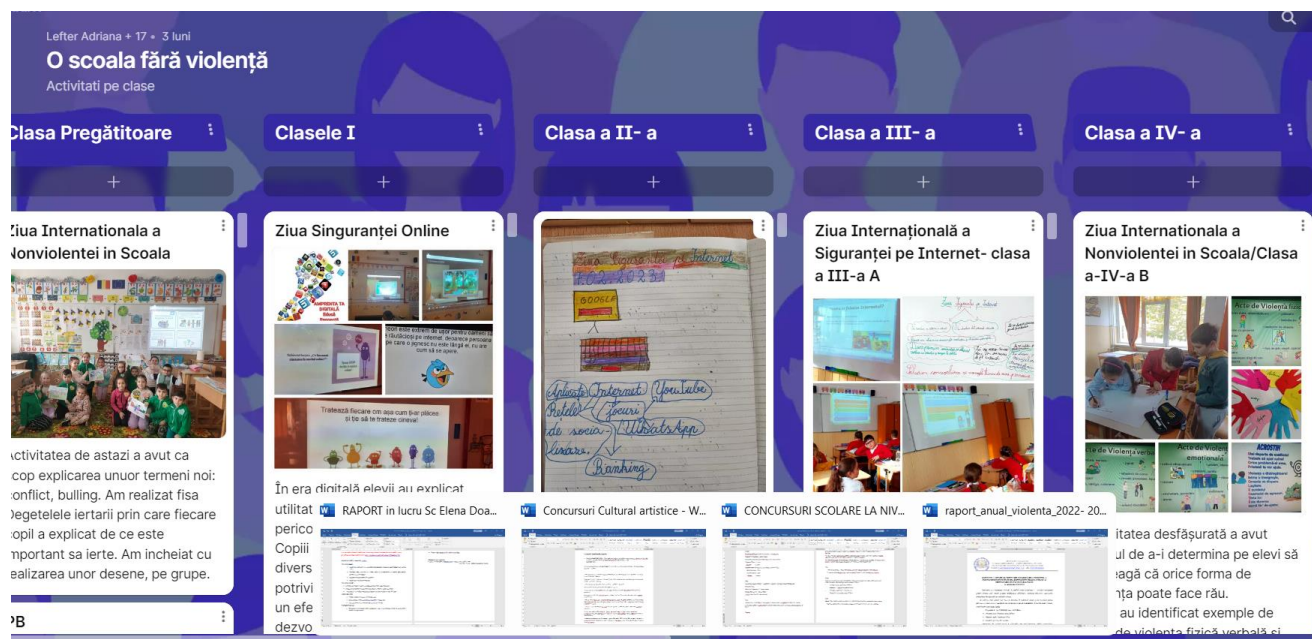
toleranță, expresie emoțională pozitivă, rezolvarea creativă a conflictelor. De asemenea doamna profesor le-a subliniat copiilor ideea ca orice conflict are mai multe șanse de soluționare dacă: atenția se concentrează pe problemă și nu pe persoanele implicate; emoția și teama sunt controlate; între părți au existat relații de prietenie înaintea izbucnirii conflictului, participanții au cunoștințe și deprinderi de rezolvare a conflictului sau cineva calificat îi ajută să-l depășească

Deoarece cel mai adesea actele de violență apar în urma unor conflicte pe care elevii nu reușesc sau nu știu să le gestioneze, o altă temă dezbătută a fost și tema „Clasificarea conflictelor. Negocierea-mod de aplanare a conflictelor”.

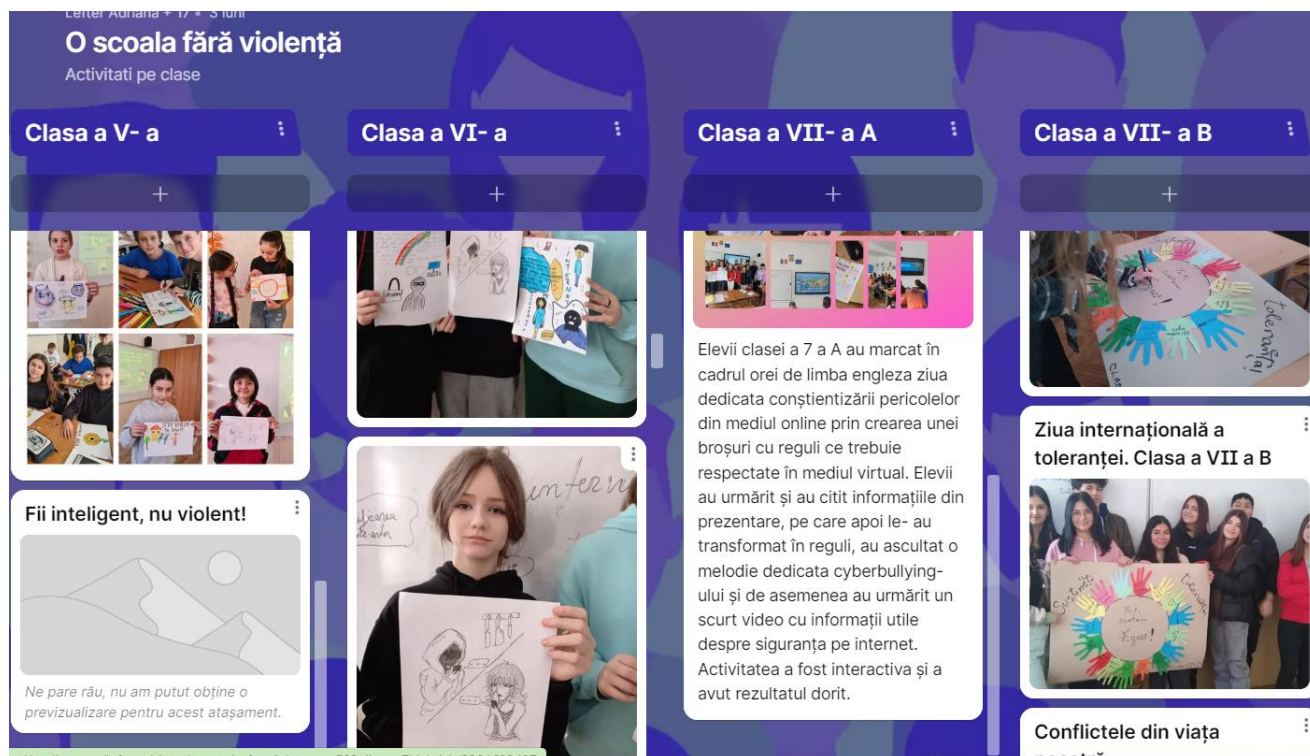
- S-au purtat discuții pe aceasta temă, doamnei profesori subliniindu-le elevilor ideea ca într-un conflict, sentimentele sunt foarte importante pentru că nu pot fi controlate, (îndeosebi cele neconștientizate, umorile, patimile, vanitatea etc.);
- Întotdeauna un conflict poate fi soluționat dacă se cunosc sursele, dacă se respectă cele trei principii strategice de rezolvare și dacă se dorește efectiv dezamorsarea și instalarea armoniei (printr-un management corespunzător).

Toate dovezile activităților desfășurate în acest an școlar au fost încărcate într-un padlet cu tema :

„O ȘCOALĂ FĂRĂ VIOLENȚĂ”: <https://padlet.com/lefteradriana/qyw503eijtwa7kk>



[illegible]



ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Asigurarea protecției și pazei unității de învățământ , precum și supravegherea cu camere video;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Uneori situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.



OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția Locală, Primăria.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor de către profesorii de serviciu din ziua respectiva,
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

Întocmit de responsabil al

Comisiei de Prevenire și Combatere a Violenței în mediul școlar

Prof. înv. Primar : Bădăluță Anișoara Iuliana

PARTICIPAREA ELEVILOR LA CONCURSURI:

Prof. Arghire Oana - Concursul FULG DE NEA
-Concurs Gazeta Matematică junior (pentru rezolvitori) – Premiul III

Prof. Cocolici Anișoara - O călătorie prin Europa
- Comper

Prof. Bîra Ilinca
- **Star Kids**, concurs ediția decembrie-ianuarie 2021-2022
-Festival **Obiceiuri și tradiții de iarnă**, ed.XII, 2021, Botosani
-Concurs județean **Poveste de iarnă**, ed.a III-a, ian.2022, Arad
-Concurs regional **Raze de soare pline de culoare** ed.a IV-a, Alba Iulia
-Concursul “**Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare**” **Copșa Mică**, ian.2022
-Concursul local de creație artistică **Marea Unire de la 1 Decembrie 1918**, Tecuci, Galați, decembrie, 2021- **3 Premii I**

Prof Bădăluță Anișoara

Concurs „Ortografie. Ro- 13 premii I, 6 premii II, 1 premiu III, 2 mențiuni

Concurs „Eu citesc! Tu... mai citești?”- 5 mențiuni

Concurs „Un zâmbet, o floare, un strop de culoare”: 1 premiu I, 1premiu II, 1 premiu III, 2
mențiuni

Concurs „Chipul învățătorului meu”: 1 premiu I, 1 premiu II, 1premiu III, 2 mențiuni

Concurs „Grădina eco- grădina de vis”: 2 premii I

Prof Curteanu Andreea

Concurs Cangurul Lingvistic desfasurat in data de 4 martie 2022

Concurs Cambridge desfasurat pe data de 14 mai 2022

Concurs de afise cu tema “ Be an example for others to follow, Don’t be mean, Be green!
Desfasurat in perioada aprilie 2022.

Concurs “ Teatru de umbre” sectiunea Concurs desene “ Scene din povesti – personaje
indragite” mai 2022

Concurs “Having fun with English”

CONCURSURI SCOLARE LA NOVELUL UNITATII

Ilinca Bîra

- **CONCURS INTERJUDEȚEAN SUPER-ELEV, ETAPA a II-a, avizat CAEJ ILFOV, poz.5**
 - **PREMIUL I-10, PREMIUL II-2, PREMIUL III-1, MENȚIUNE-2**
- **CONCURSULUI NAȚIONAL MICII EXPLORATORI-O călătorie prin Europa, Calendarul concursurilor școlare-2023,**
nr.24350 din 19.01.2023, poz.130
 - **PREMIUL I-3, PREMIUL II-1, PREMIUL III-5, MENȚIUNE-2**
- **CONCURSUL MICII OLIMPICI, CAER 2023, Anexa 3 la OME nr 3612/31.01.2023, poz 945, pag 19**
 - **PREMIUL I-6, PREMIUL II-1, PREMIUL III-1, MENȚIUNE-4**
- **CONCURSUL INTERNAȚIONAL DISCOVERY, EDIȚIA a XXVIII-a, CAEJ ILFOV POZ.18**
 - **Nivel Performer- PERFORMER-2, PREMIUL I-1, PREMIUL II-1, PREMIUL III-1**
 - **Nivel mediu- PREMIUL I-1, PREMIUL II-4, PREMIUL III-2**
- **CONCURSUL COMPER COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, aprobat cu OME nr. 3.066/27.01.2022**
https://www.concursurilecomper.ro/.../Anexa%202_OME_3.066...
sau <https://edu.ro/olimpiade-si-concursuri>
 - **Etapa I- PREMIUL I-8, PREMIUL II-4, PREMIUL III-0, MENȚIUNE-2**
 - **Etapa II- PREMIUL I-10, PREMIUL II-2, PREMIUL III-2, MENȚIUNE-3**
 - **Etapa națională- PREMIUL I-3, PREMIUL II-3, PREMIUL III-1**
- **CONCURSUL COMPER MATEMATICĂ, aprobat cu OME nr. 3.066/27.01.2022**
https://www.concursurilecomper.ro/.../Anexa%202_OME_3.066...
sau <https://edu.ro/olimpiade-si-concursuri>
 - **Etapa I- PREMIUL I-9, PREMIUL II-3, PREMIUL III-4**
 - **Etapa II- PREMIUL I-10, PREMIUL II-2, PREMIUL III-3, MENȚIUNE-3**
 - **Etapa națională- PREMIUL I-5, MENȚIUNE-2**

Lazar Cristina

- Concursul Comper etapele I+II CLR - Premiul I - Crihană E., Istrati A.
 - Premiul II - Ilie A., Istrati A., Crihană E.
 - Premiul III - Pavel A., Chiriac M., Condache D., Dolea S.
- Concursul Comper etapele I+II MEM - Premiul I - Istrati A., Dolea S.
 - Premiul II - Crihană E., Tătaru R., Chiriac M., Dumitru M.
 - Premiul III - Alexandru S., Ciubotariu M., Manea T., Moldovan C., Spiridon R.
- Concursul Comper Etapa Națională MEM - Istrati Alex - Mențiune
- Concursul Fii Inteligent - Istrati Alex - Premiul III
- Concurs Comunicare.Ortografie - Premiul III - Chiriac Maya, Condache Delia
- Concurs Micii Olimpici - Premiul III - Chiriac Maya

Masgras Mihaela

Concursurile Comper –Etapele I+ II

Limba română Premiul I- 4 elevi , Premiul II-6 elevi , Premiul III- 13 elevi ,Mențiuni-12 elevi.

Matematica Premiul I-12 elevi, Premiul II-10 elevi , Premiul III- 6 elevi , Mențiuni-7 elevi.

Fundația Inteligent

Fii intelligent la matematică Premiul III- 3 elevi Mențiuni- 3 elevi

Comunicare și ortografie Premiul I-2 elevi Premiul III- 2 elevi Mențiuni -2 elevi

Mititelu Valerica

MICII EXPLORATORI

PREMIUL I - 7 elevi

PREMIUL III- 2 elevi

MENTIUNE- 2 elevi

COMPER- ETAPA NAȚIONALĂ

CLR-

PREMIUL I- 3 elevi

PREMIUL II- 1 elev

MEM

PREMIUL I- 5 elevi

PREMIUL II- 1 elev

MICII OLIMPICI

PREMIUL I 8 elevi

PREMIUL II- 1 elev

PREMIUL III 2 elevi

MENTIUNE- 5 elevi

Arghire Georgia Oana

Rezultatele obținute în urma participării la concursurile școlare au fost:

Concursul național COMPER -Matematică – faza județeană- Premiul I- 13 de premii, premiul al II-lea- 4 premii, premiul al III-lea- 2 premii, mențiuni – 4 (Etapele I și II)

Concursul național COMPER -Matematică – faza națională- premiul I – 4 premii,

Concursul național COMPER Lb. Română – faza județeană- Premiul I – 12 premii, premiul al II-lea 5 premii, premiul al III-lea - 4 premii, Mențiuni - 2 (Etapa I și II)

Concursul național COMPER Lb. Română – faza națională - premiul I- 3 premii, Mențiune - 1.

Concursul național “Micii exploratori” - Premiul I – 3 premii, Premiul al II-lea -1 premiu, premiul al III-lea -1 premiu, Mențiune – 1

Concursul național „Micii Olimpici”- Premiul I – 2 premii, premiul al II-lea – 1 premiu, premiul al III-lea 2 premii, Mențiuni -4.

Concursul județean „ Gazeta Matematică Junior” - Premiul de Excelență – 4 premii, Premiul I – 3 premii, Premiul al II- lea - 2 premii, Mențiuni - 3

Badaluta Anișoara

Rezultatele obținute în urma participării la concursurile școlare au fost:

-Concursul național COMPER -Matematică – faza județeană (etapa I și II)- premiul I- 18 de premii, premiul al II-lea- 18 premii, premiul al III-lea- 5 premii, mențiuni – 2

Concursul național COMPER -Matematică – faza națională- premiul I – 5 premii, premiul al II- lea – 2 premii

Concursul național COMPER Lb. Română – faza județeană (etapa I și II)- premiul I – 19 premii, premiul al II-lea 18 premii, premiul al III-lea 5 premii

Concursul național COMPER Lb. Română – faa națională - premiul I- 6 premii, premiul al doilea- 1 premiu.

Concursul național FII Inteligent la matematică- premiul I – 12 premii, premiul al III-lea -1 premiu,

Concursul național ORTOGRAFIE. RO-

premiul I – 10 premii, premiul al II-lea – 1 premiu, premiul al III-lea -1 premiu, Mențiune – 1.

Concursul național „Micii Olimpici”-

Premiul I – 9 premii, premiul al II-lea – 5 premii, premiul al III-lea 4 premii, mențiuni -4.

Concursul interjudețean „TOPÂRCENIANA” – premiul I- 2 premii, premiul al doilea – 2 premii, premiul al III- lea – 2 premii.

Concursul județean „ Basmul- leagănul copilăriei de aici și de dincolo de Prut”

- Premiul I – 2 premii, premiul al II-lea – 2 premii, premiul al III- lea -3 premii

Concursul Național „Copilărie, vis și inocență”- premiul I – 2 premii

Cocolici Anișoara

1. Concursul Național „Comper – Limba și literatura română”

a) Ediția I: 2 premii II, 8 premii III, 2 mențiuni;

b) Ediția II: 11 premii I, 4 premii II, 5 premii III, 4 mențiuni.

2. Concursul Național „Comper – Matematică”

a) Ediția I: 6 premii I, 7 premii II, 6 premii III, 3 mențiuni;

b) Ediția II: 8 premii I, 6 premii II, 4 premii III, 5 mențiuni;

c) Etapa națională: 2 premii I, 1 premiu II, 2 premii III.

3. Concursul Național „Comunicare.ortografie”: 7 premii I, 3 premii II, 6 premii III, 2 mențiuni.

4. Concursul Național „Fii Inteligent la matematică”: 3 premii I, 3 premii II, 1 premiu III, 5 mențiuni.

5. Concursul Internațional „Micii olimpici”: 10 premii I, 3 premii II, 2 premii III, 2 mențiuni.

Lepusteanu Simona

Comunicare și ortografie:

1-Premiul 2

1-Premiul 3

1-Mențiune

Micii Olimpici:

2-premiul 1

5 premiul 2

5 mențiune

Munteanu Nelia

Olimpiada judeteană lb romana 1 elev

FESTIVALUL INTERNAȚIONAL AL AFORISMULUI, TECUCI – ROMÂNIA – masa rotundă cu scriitorii Coca George, Sterian Vicol, Gudană Mihaela

Ștafeta poveștilor de Crăciun este un demers lansat de Clubul de Lectură Jr. Aspire Teachers la care am participat cu toate clasele V-VIII,

concursul de recitare din poeziile lui Mihai Eminescu, în urma căruia Negoită Daria aluat premiul II, Angheluță Alex, premiul III, Neagu Rebeca, Mihalache Teodora, Bezditnăi Briana, Lupu Elena, Steigerwald Eva, mențiune.

Serghie Tamara

Miniolimpiada Hogas-concurs de matematica .1 elev mentiune.

Olimpiada de matematica –faza pe scoala

Concursul de matematica COMPER-etapa I- clasa a VI a si a VII-a

Premiul al III-lea : 3 elevi

Mentiuni: 22 elevi
COMPER-etapa a II-a-particip cu elevii clasei a VI-a si a VIII-a
Premiul al II-lea -2 elevi
Premiul al III-lea-5 elevi
Mentiune -16 elevi

Arhip Cristina

Concursului Național Catehetic ” Rugăciunea în viața mea”, am primit diplomă de participare.
Olimpiada religie
Mihalache Teodora clasa V – faza județeană
Neagu Rebeca clasa V – faza județeană
Gavriliță Alina clasa VII – faza județeană

Gogu Ana Maria & Stan Cătălin

campionatul de handbal baieti si fete pe scoala, in luna noiembrie, participand toate clasele de gimnaziu.
Participarea la ONSS de minihandbal mixt cu elevii claselor a III-a si a IV-a, la etapa zonala ocupand locul al III-lea

Curteanu Andreea

1. Concurs Cangurul Lingvistic desfasurat in data de 18 noiembrie 2022, la disciplina limba engleza.
(11 elevi participanti , clasa aVa, din care 5 elevi au obtinut un punctaj de peste 35 puncte din cele 50p maxim)

Concurs Cambridge British Council desfasurat pe data de 27 mai 2023 in cadrul scolii ca centru de examinare, in calitate de coordonator si organizator.
. Proiectul cu tema “Be an example for others to follow, Don’t be mean, Be green! Organizat de catre Palatul copiilor Galati desfasurat in perioada martie-aprilie 2023, sectiunea afis. (din cele 2 grupe de elevi participante, total 6 elevi, o grupa formata din 3 elevi a obtinut Premiul II)
5. Proiect “ Teatru de umbre” sectiunea Concurs desene “ Scene din povesti – personaje indragite” mai 2022
. Concurs de limba si cultura engleza “ Brainy- My English Hero”, editia I, parte a proiectului educational “Genialii”, desfasurat in martie 2023(7 elevi participanti, 6 elevi au obtinut Premiul I, 1 elev Premiul II)
8. Concursul francofon de benzi desenate, organizat in martie 2023, la Cluj “BD Francofon” din cele 11 lucrari participante pe diferite categorii , clasa a Va 1 Mentiune, clasa a VI a 1 elev Premiul III, clasa a VII a 1 Mentiune
9. Proiect “Ecologie, Nature, Responsabilitate” organizat de scoala “Alexandru Ioan Cuza “ Campina, sectiunea afis in limba franceza, din cele 3 lucrari participante, 3 au primit Mentiune.
10. Proiect Educational „ Spectacolul fiintei- Spectacolul Lumii”, concurs „Teatru de umbre – Scene de poveste” editia IV, mai 2023, patru lucrari participante, 1 elev Premiul I, 3 elevi Premiul II. (2p)

Tatu Aurelia

Concursul de biologie „George Emil Palade”, iar un elev a obtinut Mentiune la etapa judeteana .
. Concursul Sanitarii Priceputi, etapa zonala- am obtinut Premiul II, iar la etapa judeteana -Mentiune

Tivda Marilena

Sesiunea de experimente și comunicări științifice „Universul cunoașterii” 4 noiembrie 2022, organizată de Colegiul Național „Calistrat Hogaș” au fost obținute rezultatele:

- Premiul I- Rotaru Albert, clasa a VII-a A
- Premiul II – Gavriliță Alina, clasa a VII-a A
- Premiul II – Naum Daria, clasa a VII-a A
- Premiul III – Lungu Maria, clasa a VII-a A

Rosu Anca

BRAINY, MY ENGLISH HERO si LINGUISTIC CONTEST KANGAROO, rezultatele lor fiind excelente.
Din 26 de participanti, 19 elevi au reusit sa obtina premiul I , premiul II 4 elevi si 2 elevi mentiune.

Concursuri cultural- artistice

MAGIA CRĂCIUNULUI Ed,a IV-a, cuprins în Clendarul competițiilor școlare și al active.educative din Jud.Sibiu cu nr.457/02.02.2022, poz18, org de Grad.PPCăsuța Poveștilor Sibiu, dec. 2022 PREMIUL III-1

Concursul interjudețean „TOPÂRCENIANA” – Premiul I- 2 premii, premiul al doilea – 2 premii, premiul al III-lea – 2 premii.

Concursul județean „ Basmul- leagănul copilăriei de aici și de dincolo de Prut” - Premiul I – 5 premii, Premiul al III-lea -1 premiu

Cncursul Național „Școala mea” din cadrul proiectului „Povestea care mă răsfătă, povestea care mă învață - premiul I – 2 premii

Concursul național „Copilărie, vis și inocență” – premiul I – 2 premii

A la concursul de recitare din poeziile lui Mihai Eminescu

campionatul de handbal baieti si fete pe scoala, in luna noiembrie, participand toate clasele de gimnaziu.

Participarea la ONSS de minihandbal mixt cu elevii claselor a III-a si a IV-a, la etapa zonala ocupand locul al III-lea

Concurs “Be an example for others to follow, Don’t be mean, Be green! Organizat de Palatul copiilor Galati sectiunea afis. (din cele 2 grupe de elevi participante, total 6 elevi, o grupa formata din 3 elevi a obtinut Premiul II)

Concurs “ Teatru de umbre” sectiunea Concurs desene “ Scene din povesti – personaje indragite” mai 2022

Concurs de limba si cultura engleza “ Brainy- My English Hero”, editia I, parte a proiectului educational

“Genialii”, desfasurat in martie 2023(7 elevi participanti, 6 elevi au obtinut Premiul I, 1 elev Premiul II)

Concursul francofon de benzi desenate, organizat in martie 2023, la Cluj “BD Francofon” din cele 11 lucrari participante pe diferite categorii , clasa a Va 1 Mentione, clasa a VI a 1 elev Premiul III, clasa a VII a 1 Mentione

Concurs “Ecologie, Nature, Responsabilite” organizat de scoala “Alexandru Ioan Cuza “ Campina, sectiunea afis in limba franceza, din cele 3 lucrari participante, 3 au primit Mentione.

CONCLUZII

În privința procesului de învățământ, conducerea școlii a urmărit aplicarea curriculum- ului național, cu accent pe dezvoltarea și diversificarea CDS. De asemenea, a fost elaborat și proiectul activităților extracurriculare și concursurilor școlare, anual și semestrial, ținând cont de calendarul ISJ Galați. Referitor la resursele umane, s-a avut în vedere încadrarea cu personal calificat, posturile și catedrele fiind ocupate conform metodologiei în vigoare. S-a realizat planul de școlarizare și s-au materializat obiectivele din PDI și din planul managerial.

Activitatea de îndrumare și control, desfășurată potrivit documentelor de proiectare și organizare, a dus la creșterea calității procesului instructiv-educativ, la reducerea absenteismului, precum și la ameliorarea disciplinei elevilor. Conducerea școlii a alcătuit echipe de lucru pe diverse domenii, cu responsabilități precise, pentru desfășurarea activității didactice și educative în condiții de normalitate. Majoritatea cadrelor didactice au fost preocupate de autoformare, de centrarea predării pe formarea de competențe, de implicarea elevilor în activități educative diversificate și de obținerea unor rezultate mai bune la învățătură și concursuri, de creșterea performanțelor

școlare, de formarea dimensiunii europene în educația elevilor. Au existat relații de colaborare și parteneriate cu alte instituții, pe plan local și regional și internațional. Documentele și rapoartele tematice solicitate au fost întocmite și prezentate la timp.

Director,
Prof. Adriana Silvica LEFTER